Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор

 БУ «Радужнинский

 политехнический колледж»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** |

г. Радужный

2014

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **131018 « Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»;**

Организация-разработчик: БУ СПО«Радужнинский политехнический колледж»

Разработчик: Шепелева Елена Игоревна, преподаватель

Рекомендована Методическим советом БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Заключение Методического совета № от

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей СПО**131018 « Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»;**

 **В части освоения основных видов деятельности**: организация и проведение работ в области разработки и эксплуатации нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области иностранного языка

**Задачи:**

***-*** развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

- логического мышления, памяти;

- повышение общей культуры и культуры речи;

- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

***-*** формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь
4. пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц)
2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе**:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

практической работы обучающегося 168 часов.

**1.5 Обоснование особенности структурирования содержания**

 Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

 В соответствии с функционально-содержательным подходом программа выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

 В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **200**(2 курс – 88 ч.3 курс – 63 ч.4 курс -49 ч. ) |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **168**(2 курс – 72 ч.3 курс – 54 ч. 4 курс - 42) |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | **168**(2 курс – 72 ч.3 курс – 54 ч. 4 курс - 42) |
|  контрольные работы | **13**(2 курс – 8 ч.3 курс – 6 ч4 курс - 2.) |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **23** |
| в том числе: |  |
| **внеаудиторная самостоятельная работа:**выполнение домашних заданий по разделам;написание сочинений;выполнение группового проектного задания;выполнение индивидуальных проектных заданий;подготовка кроссвордов, рефератов. |  |
|  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта **2** |

**2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа( проект) | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***2-й К У Р С*** |
| **Раздел 1. Искусство** |  | **22** |  |
| **Тема1.1** Изобразительное искусство | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста по теме «Изобразительное искусство». Ответы на вопросы. Аудирование текста «Известные художники». Лексические единицы по теме «Жанры изобразительного искусства».  | 2 | 2 |
| **Тема1.2** Сложные прилагательные | **Содержание практической работы** Правила составления сложных прилагательных и их использования. Слова-дериваты. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3** Местоимение | **Содержание практической работы** Виды местоимений. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Местоимение «one». Выполнение упражнений по практической грамматике. | 2 | 2 |
| **Тема1.4** Множественное число существительных | **Содержание практической работы** Определение существительного. Множественное число существительного. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 2 | 2 |
| **Тема1.5** Музеи и выставки | **Содержание практической работы** Рассказ о своем опыте посещения музеев. Чтение и перевод текста. Описание картин. | 2 | 2 |
| **Тема 1.6** Фотография | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Демонстрация и рассказ о своей любимой фотографии.  | 2 | 2 |
| **Тема 1.7** Сочинение-описание | **Содержание практической работы** Правила написания сочинений-описаний. Чтение и разбор примера сочинения-описания. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 1.8** Проектная работа «Великий художник» | **Содержание практической работы** Создание и презентация индивидуальных проектных работ по теме «Великий художник».  | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 1.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Составление рассказа о любимой фотографии.2.Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.3. Составление текста о своем опыте посещения музея.4.Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Великий художник»  | **4** |  |
| **Раздел 2. Вера** |  | **22** |  |
| **Тема 2.1** Во что верят люди | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Виды религий. Священные здания. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Мифы | **Содержание практической работы** Аудирование текста «Мифы древней Греции». Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о любимом мифе. Аудирование текста «12 богов Олимпа». Прилагательные, описывающие личность человека. Скандинавская мифология. Чтение и перевод текста.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.3** Мировые религии | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Мировые религии». Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Чтение и перевод текста «Библия».  | 2 | 1 |
| **Тема2.4** Словообразование | **Содержание практической работы** Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразовательные приставки. Фразовые глаголы с глаголом «to carry».  | 2 | 2 |
| **Тема 2.5** Наречие и прилагательное | **Содержание практической работы** Понятия наречия и прилагательного. Степени сравнения наречий и прилагательных. Выполнение упражнений по практической грамматике. Устойчивые словосочетания с прилагательными и наречиями. Порядок перечисления качественных прилагательных в предложении. Наречия – вводные слова.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.6** Загадочные явления | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Загадочные явления». Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | 1 |
| **Тема 2.7** Описание человека | **Содержание практической работы** Составление плана сочинения. Написание сочинения – описания человека.  | 2 | 3 |
| **Тема 2.8** Проектная работа «Вера» | **Содержание практической работы** Создание и презентация индивидуальных проектных работ по следующим темам:Греческая и римская мифология;Религии Китая и Японии, религиозные праздники. | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 2.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: 1.Составление рассказа о своем отношении к приметам и суевериям.2.Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике3.Пересказ мифа.4.Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Вера» | **4** |  |
| **Раздел 3. Природа** |  | **22** |  |
| **Тема 3.1** Проблемы экологии | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Природа». Обсуждение экологических проблем. Парниковый эффект. Аудирование и перевод текста «Лесные пожары». Аудирование мини-текстов. Аудирование и обсуждение интервью с экологом.  | 2 | 2 |
| **Тема 3.2** Защита природы | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста об организациях по защите природы. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление рассказа «Что можно сделать для защиты природы».  | 2 | 2 |
| **Тема 3.3** Стихийные бедствия | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Вулканы». Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение отрывка текста художественной литературы. Выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалогов о стихийных бедствиях. | 2 | 2 |
| **Тема 3.4** Словообразование | **Содержание практической работы** Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразовательные суффиксы. Идиоматические выражения со словом «scratch».  | 2 | 1 |
| **Тема 3.5** Числительное | **Содержание практической работы** Понятие числительного. Количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 | 2 |
| **Тема 3.6** Глагол | **Содержание практической работы** Понятие глагола. Система времен в английском языке. Времена групп «Present», «Past» и «Future». Глаголы с двумя дополнениями. Прямое и косвенное дополнение. Транзитивные глаголы.  | 2 | 2 |
| **Тема 3.7** Сочинение-повествование  | **Содержание практической работы** Правила написания сочинений-повествований. Чтение и разбор примера сочинения-повествования. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 3.8** Проектная работа«Проблемы экологии» | **Содержание практической работы** Создание и презентация индивидуальных проектных работ по теме «Проблемы экологии и защита окружающей среды». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 3*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Составление текста о своем отношении к экологическим проблемам.2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.3. Пересказ текста об организациях по защите природы.4.Выполнение группового проектного задания по теме «Природа». | **4** |  |
| **Раздел 4. Счастье** |  | **22** |  |
| **Тема 4.1.** Что такое счастье | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Что такое счастье». Выполнение послетекстовых упражнений. Работа с текстом о хиромантии.  | 2 | 2 |
| **Тема 4.2** Счастливая семья | **Содержание практической работы** Аудирование и перевод текста о семье. Выполнение послетекстовых упражнений. Ответы на вопросы о своей семье. Аудирование мини-текстов. Аудирование текста «Университет жизни».  | 2 | 2 |
| **Тема 4.3** Исполнение мечты | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Исполнение мечты». Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение мини-текстов и работа с ними. Чтение и перевод текста –отрывка художественной литературы. Составление диалогов по теме «Как сделать жизнь счастливее». | 2 | 2 |
| **Тема4.4** Словообразование | **Содержание практической работы** Изучение лексики. Выполнение лексических упражнений. Словообразование путем сокращения слов. Способы словообразования. Аббревиатуры. Слова-дериваты. Междометия. Фразовые глаголы с глаголом «to stick».  | 2 | 1 |
| **Тема 4.5** Инфинитив глагола | **Содержание практической работы** Понятие инфинитива. Инфинитив и герундий. Participle I и Participle II глаголов. Способы употребления в речевой деятельности. Выполнение упражнений по практической грамматике. Фразы с инфинитивом. Инфинитив после глагола «help». Структуры с инфинитивом и Participle I.  | 2 | 2 |
| **Тема 4.6** Счастливые моменты жизни | **Содержание практической работы** Составление рассказа о самом счастливом моменте в жизни. Лексические единицы по теме «Настроение». Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста, выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| **Тема 4.7** Сочинение-рассказ | **Содержание практической работы** Правила планирования и написания сочинения-рассказа. Составление плана сочинения. Написание сочинения. | 2 | 3 |
| **Тема 4.8** Проектная работа по теме «Счастье» | **Содержание практической работы**Создание и презентация индивидуальных проектных работ по теме «Счастье». Цитаты великих людей о счастье.  | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 4 (зачет).*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Написание сочинения «Что для меня счастье».2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.3. Пересказ текста о хиромантии.4.Выполнение группового проектного задания по теме «Счастье». | **4** |  |
| **Итого по 2 курсу**  | **88 (72)** |  |
| ***3-й К У Р С*** |
| **Раздел 5. Музыка** |  | **21** |  |
| **Тема 5.1** Звуки музыки | **Содержание практической работы**Чтение, перевод и обсуждение текста по теме «Музыка». Рассказ о любимой музыке. Музыкальные термины. Аудирование текста «Величайший виолончелист» и ответы на вопросы по нему.  | 2 | 2 |
| **Тема 5.2** Известные композиторы | **Содержание практической работы**Аудирование и перевод текста о британских композиторах. Чтение текста о русских композиторах. Выполнение послетекстовых заданий. Чтение и перевод текста «Моцарт». Выполнение упражнений по лексике. Чтение адаптированного текста художественной литературы. Составление диалога «После концерта» | 2 | 2 |
| **Тема 5.3** Словообразовательные суффиксы | **Содержание практической работы**Понятие словообразовательных суффиксов. Словообразовательные суффиксы с положительным и отрицательным значением. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пополнение вокабуляра. Фразовые глаголы с глаголом «hit». | 2 | 2 |
| **Тема 5.4** Предложение | **Содержание практической работы**Понятие и типы предложений в английском языке. Пунктуация. Использование точек, вопросительных и восклицательных знаков. Члены предложения. Типы сказуемого. Выполнение упражнений по грамматике. | 2 | 2 |
| **Тема 5.5** Слова-дериваты | **Содержание практической работы**Использование слов-дериватов. Образование слов. Работа с текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 1 |
| **Тема 5.6** Знаменитые музыканты | **Содержание практической работы**Знаменитые российские музыканты. Тематическая лексика. Музыкальные инструменты. Чтение и перевод текста по теме «Музыкальные жанры». Чтение и перевод текста по теме «Джаз». Современные музыкальные тренды. Составление рассказа по теме «Что музыка значит для меня».  | 2 | 2 |
| **Тема 5.7** Сочинение-рассуждение | **Содержание практической работы**Правила планирования и написания сочинения-рассуждения. Чтение примера сочинения. Написание сочинения-рассуждения | 2 | 3 |
| **Тема 5.8** Проектная работа по теме «Любимая музыка» | **Содержание практической работы**Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Любимая музыка» | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 5.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Составление текста о знаменитых композиторах.2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике3.Выполнение группового проектного задания по теме «Любимая музыка». | **3** |  |
| **Раздел 6. Город и его архитектура** |  | **21** |  |
| **Тема 6.1** Архитектура | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Архитектура». Выполнение послетекстовых заданий. Всемирно известные здания и сооружения. Типы зданий и сооружений. Лексические единицы по теме «Архитектура» | 2 | 2 |
| **Тема 6.2** Знаменитые архитекторы | **Содержание практической работы** Знаменитые архитекторы и их здания. Аудирование текста «Органическая архитектура». Выполнение послетекстовых заданий. Чтение и перевод текста о русских архитекторах. Чтение и перевод текста «Микеланджело».  | 2 | 2 |
| **Тема 6.3** Города Великобритании | **Содержание практической работы** Аудирование и перевод текста о городах Великобритании. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение и перевод отрывка художественной литературы «They Walk in the city» о Лондоне. Выполнение послетекстовых лексических упражнений.  | 2 | 2 |
| **Тема 6.4** Лексикология и словообразование | **Содержание практической работы** Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Предлоги. Словообразование путем перехода из одной части речи в другую. Синонимы глагола «to walk». Фразовые глаголы с глаголом «to carry». | 2 | 1 |
| **Тема 6.5** Типы предложений  | **Содержание практической работы** Типы предложений. Простое, сложное и составное предложение. Типы придаточных предложений. Порядок слов в предложении. Сложноподчинительные предложения. Союзы. Придаточное определительное предложение. Выполнение упражнений по практической грамматике.  | 2 | 2 |
| **Тема 6.6** Архитектурные стили | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Архитектурные стили». Лексический материал по данной теме. Выполнение послетекстовых упражнений.  | 2 | 2 |
| **Тема 6.7** Сочинение «за и против» | **Содержание практической работы** Правила планирования и написания сочинений «за и против». Чтение примера сочинения. Написание сочинения.  | 2 | 3 |
| **Тема 6.8** Проектная работа «Виртуальная экскурсия» | **Содержание практической работы** Создание и презентация групповых проектных работ по теме «Виртуальная экскурсия по городу».  | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 6.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**1. Описание известного здания.2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике3.Выполнение группового проектного задания по теме «Виртуальная экскурсия по городу». | **3** |  |
| **Раздел 7. Чудеса света** |  | **21** |  |
| **Тема 7.1** Все чудеса света | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Все чудеса света». Выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Новые чудеса света». Чтение и перевод текста «Васильевский собор». Выполнение послетекстовых лексических упражнений.  | 4 | 2 |
| **Тема 7.2** Что такое чудо | **Содержание практической работы** Составление рассказа «Что такое настоящее чудо». Чтение текста «Язык как чудо». Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | 2 |
| **Тема 7.3** Придаточные предложения | **Содержание практической работы** Типы придаточных предложений. Союзы в придаточных предложениях. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 6 | 1 |
| **Тема 7.4** Сочинение-описание | **Содержание практической работы** Правила планирования и написания сочинений-описаний. Написание сочинения-описания. | 2 | 3 |
| **Тема 7.5** Проектная работа **«**Удивительная Россия**»** | **Содержание практической работы** Выполнение и презентация индивидуальных проектных работ по теме «Удивительная Россия». | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 7 (зачет).*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Составление рассказа об удивительных вещах.2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике3.Выполнение группового проектного задания по теме «Удивительная Россия». | **3** |  |
| **Итого по 3 курсу**  | **63 (54)** |  |
| ***4-й К У Р С*** |
| **Раздел 8. Развитие человека** |  | **24** |  |
| **Тема 8.1** Человек и человечество | **Содержание практической работы** Чтение и перевод текста «Человек как главное чудо света». Прилагательные, описывающие человека. Аудирование текста «Развитие человечества». Выполнение послетекстовых заданий. Великие люди.  | 4 | 2 |
| **Тема 8.2** Пунктуация | **Содержание практической работы** Правила пунктуации. Знаки пунктуации. Заглавные буквы в названиях и аббревиатурах.  | 4 | 2 |
| **Тема 8.3.** Моя карьера | **Содержание практической работы.**Резюме и правила его составления. Сопроводительное письмо. Составление сопроводительных писем к резюме. Собеседование. Правила поведения на собеседовании. Составление диалогов «На собеседовании». Чтение и перевод текста «Профессия нефтяника». Лексические единицы по теме «Нефтяная промышленность». Анализ востребованности собственной профессии.  | 8 | 3 |
| **Тема 8.4** Проектная работа «Моя профессия» | **Содержание практической работы.**Выполнение индивидуальных проектных работ по теме «Мое профессиональное кредо».  | 2 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 8.*** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Составление диалогов «На собеседовании».2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.4. Составление резюме.3.Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Мое профессиональное кредо». | **4** |  |
| Раздел 9. **Английский для нефтяной промышленности** |  | **23** |  |
| **Тема 9.1** «Нефтяная вышка» | Лексические единицы по теме «Устройство нефтяных вышек». Чтение и перевод текста «Нефтяная вышка», ответы на вопросы по нему, работа с лексикой текста. Работа с наглядным материалом, устное описание картинки нефтяной вышки и ее деталей. Аудирование диалога «На нефтяной вышке», выполнение упражнений по диалогу. Повторение грамматической категории времени в английском языке. Структура «So that + can». Перевод предложений. | 7 | 3 |
| **Тема 9.2** «Работа в нефтяной промышленности» | Лексические единицы по теме «Профессии в нефтяной промышленности». Чтение и перевод текста «Бурение», ответы на вопросы по нему, работа с лексикой текста. Чтение и перевод текста «Измерительные приборы». Работа со сложными числами (дроби). Аудирование диалога «Выбор профессии», выполнение упражнений по диалогу. Повторение грамматической категории пассивного залога в английском языке. Перевод предложений. | 7 | 3 |
| **Тема 9.3** «Добыча нефти» | Лексические единицы по теме «Инструменты для добычи нефти». Чтение и перевод текста «Добыча нефти». Ответы на вопросы, перевод предложений, составление текста «Моя специализация». Работа с диалогами. Повторение способов выражения будущего времени в английском языке. | 6 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Составление текстов с использованием профессиональной лексики.2. Составление диалогов «На работе».3. Выполнение грамматических упражнений.4. Подготовка к дифференцированному зачету. | **4** |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Итого по 4 курсу**  | **49 (44)** |  |
| **Всего** | **200** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсы, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий : профил. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс : книга для преподавателя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий : профил. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

5. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

6. Афанасьева О.В. Английский язык. XI класс : книга для преподавателя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2008.

7. Абдушева Ф., Бребан Т. English through pipeline. Английский для нефтяников. Coursebook – «Лингва», 2009.

8. Ушакова О.Д. англо – русский и русско – английский словарь: 50000 слов – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Дополнительные источники:

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

3. R. Murphy. English Grammar in Use. Fourth Edition – Cambridge University Press, 2012

4. Everyday English / под ред. Т. Ю. Дроздовой. – СПб.: Издательство «Антология», 2007.

5. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons)В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2008

**Интернет – ресурсы**

1. Кембриджский университет

www.cambridge.org

2. Обучение английскому языку

www.bilingual.ru

3. Аудио-материалы

http://esl-lab.com

4. Грамматические упражнения

http://infoenglish.info

5. Устные темы

www.dailyesl.com

6. «Английский язык из первых рук»

www.efl.ru

7. Аудио английский

http://audio-class.ru

8. Грамматика английского языка

http://abc-english-grammar.com

9. Свободная энциклопедия

www.wikipedia.org

10. Русско-английский словарь нефтяных и газовых терминов

http://english4success.ru

***3.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения****.*

* 1. личносто - ориентированная
	2. ИКТ
	3. игровая
	4. элементы проектной технологии

методы обучения

* + 1. наглядно-илюстративный
		2. демонстрационный
		3. групповой
		4. индивидуальный

# **3.4. УМК**

1. ФГОС 131018 « Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

2.Примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык»;

3.КТП;

4.тесты по всем основным темам;

5.карточки-задания;

6.схемы, таблицы;

7. методическое пособие по срс.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| 1)общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Диалог |
| 2)переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Тестирование |
| 3)самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Экспертное наблюдение |
| 4)пополнять словарный запас.  | Диалог |
| **Знания:** |  |
| 1)лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум  | Проектирование |
| 2)грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  | Письменный контроль |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | диалог, проект |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | выполнение проектных работ | проект |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | экспертное наблюдение в оценке на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий на уроках | тестирование, письменный, фронтальный контроль |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация и выполнение практических заданий по определенной тематике | тестирование, самостоятельная работа |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | анализ практических работ при выполнении заданий в группах | проект, диалог |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | выделение основных понятий профессиональной направленности | тестирование, самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | тестирование, проект |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  | выполнение практических заданий | экспертная оценка на занятии |

**Технология оценки по традиционной 5 - бальной системе**

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский преподаватель Шепелева Е.И.

 политехнический

 колледж»

**Эксперты:**

БУ «РПК» методист Боровлева Е.В.