-Бюджетное учреждение

среднего профессионального образования

«Радужнинский профессиональный колледж»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор |
| БУ« Радужнинский |
| профессиональный колледж» |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Волков |
| 06.08. 2012г. № 431 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОДБ 03. «Английский язык»**

г. Радужный

2012

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по профессии начального профессионального образования (далее НПО)

**131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (15 гр)**

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Разработчик: Мардеева Лира Нафиковна, преподаватель

Рекомендована Методическим советом БУ «Радужнинский профессиональный колледж»

Заключение Методического совета № 6 от 08.06. 2012 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Английский язык***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» по профессиям начального профессионального образования (далее - НПО):

**131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

**В части освоения основных видов деятельности**: выполнение работ при всех способах добычи нефти, газа, газового конденсата, гидроразрыву пласта, исследованию и обеспечению бесперебойной работы скважин, обслуживанию и ремонту нефтепромысловых оборудования и установок под руководством лиц технического надзора.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области иностранного языка

**Задачи:**

***-*** развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

- логического мышления, памяти;

- повышение общей культуры и культуры речи;

- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

***-*** формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.   
    ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   
    ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   
    ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***уметь:***

говорение

1)вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе**:

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;*

*самостоятельной работы обучающегося 78 часа;*

**1.5 Обоснование особенности структурирования содержания**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В соответствии с функционально-содержательным подходом программа выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *234* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *156* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *15* |
| контрольные работы | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| **внеаудиторная самостоятельная работа:**  выполнение домашних заданий по разделам  индивидуального проектного задания  группового проектного задания  подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий. |  |
|  | |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 курс** | | | |
| **Раздел 1. Кто есть кто?** |  | **19** |  |
| Введение | Изучение английского языка в современном мире | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, качества) | **Практическая работа №1**  **Содержание:**Описание людей. Время, даты. Прилагательные, описывающие личные качества. Описание внешности. Названия профессий, занятий.  Личные интересы. Различные хобби. Существительные, описывающие хобби и интересы. Заполнение бланков, анкет.  Знаменитые люди (внешность, характер, личностные качества, профессии).  Составление вопросников | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Грамматические явления ( Present Simple\ Present Continuous) | Активизация грамматического материала путём сопоставления Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности. Глаголы like \ enjoy +ing Употребление грамматических явлений Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике. | 4 | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?» | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 по теме « Кто есть Кто?» (лексика, составление рассказа о внешности, составление предложений, ответы на вопросы)  2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме: « Личность, которая живёт в вашем городе»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам:«Знаменитые люди», «Хобби и интересы», «Моё хобби». | **9** |  |
| **Раздел 2. Восток или Запад** |  | **34** |  |
| Тема 2.1. Описание местности  (города, деревни) | Города, здания. Характерные особенности мест. Существительные и прилагательные, описывающие местность. Речевые конструкции. Предлоги направления движения. Составление экскурсий по городу. Ознакомительное чтение. Экскурсия по Выборгу. Просмотровое и поисковое чтение.  Экскурсия по Новосибирску. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Инструкции для составления мини-диалогов. Знакомство с системой температур. | 10 | 1 |
| **Практическая работа № 2**  **Содержание:** Решение математических примеров. Открытка – описание родного города. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Восточная и европейская кухня. | Еда и кулинарные рецепты. Работа с лексикой. Составление кулинарных рецептов. Просмотровое и поисковое чтение. Глаголы, относящиеся к процессу приготовления еды. | 6 | 2 |
| Национальные блюда. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 6 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Восток или Запад» | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 по теме:  «Восток или Запад» (вопросы к текстам, поиск необходимой информа-  ции, составление диалогов, рассказов о любимых блюдах)  2.Выполнение группового проектного задания по теме:  «Экскурсия по родному городу»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам: «Истории крупных городов», «Национальные блюда», «Традиции, обычаи, праздники» | **8** |  |
| **Раздел 3. Времена меняются** |  | **36** |  |
| Тема 3.1. Описание изменений. | Описание изменений в родном городе. Описание изменений в Санкт – Петербурге.  Глаголы, описывающие изменения. Грамматическая форма Present Perfect Simple.Существительные, описывающие город, местность. Качественные прилагательные. | 10 | 1 |
| **Практическая работа № 3**  **Содержание:** Сравнение. Город, деревня, инфраструктура. | 3 |  |
| Тема 3.2. Грамматические явления (Present Perfect Simple\  Present Perfect Continuous) | Активизация грамматического материала путём сопоставления грамматических времён Present Perfect Continuous/ Present Perfect Simple). Употребление предлогов since \ for. Написание небольшого рассказа (эссе) | 10 | 2 |
| Выполнение упражнений по грамматике и лексике | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Восток или Запад» | 2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме: « Времена меняются»( составление предложений по грамматике, составление вопросов к тексту, рассказов о городах)  2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Очерк об изменениях в родном городе»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам: « Мой родной город», «Крупные города», «Мой любимый город», «Народ, население, обычаи | 9 |  |
| **Раздел 4. Воспоминания** |  | **22** |  |
| Тема 4.1. Воспоминания о детстве. | Чувства. Эмоции. Диалогическая и монологическая речь. | 5 | 1 |
| **Практическая работа № 4**  **Содержание :** Описание приключений. Описание чувств и эмоций. Обмен воспоминаниями о своём детстве. Распознавание части речи в предложениях. Ознакомительное чтение с использованием грамматических структур (could / be able to) | 1 |
| Тема 4.2. Интересные факты | Факты из жизни. Ознакомительное чтение. Просмотровое и поисковое чтение.  Употребление конструкции ***used to*** в предложениях.  События из жизни знаменитых людей | 6 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Воспоминания» | 2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4 по теме:  «Воспоминания» (составление рассказов, диалогов, вопросов к прочитанному)  2.Выполнение группового проектного задания по теме:  «Написание небольшого рассказа из прошлого»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам: « Интересные факты из жизни»,  «Событие одного дня», «Мои приключения» | **8** |  |
| **Раздел 5. Ваши рассказы** |  | **23** |  |
| Тема 5.1. Мой рассказ | Описание собственного опыта. Рассказ историй. Использование в устной и письменной речи слова и выражения, обозначающие последовательность действий.  Описание последовательных событий с использованием грамматической формы Past Perfect и эмоциональных слов –реакций. | 10 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Ваши рассказы» | 2 |
| **Практическая работа №5**  **Содержание:** Выполнение упражнений по грамматике.  Написание собственных историй. | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5 по теме: « Ваши рассказы» (поиск необходимой информации, составление предложений и рассказов)  2**.** Выполнение группового проектного задания по теме:  « Написание забавных историй, местных легенд»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам**:**  «Городские легенды», «История моего города», «Интересные истории» | 9 |  |
| **Раздел 6. Разве это не удивительно?** |  | **24** |  |
| Тема 6.1.Что можно узнать из газетных статей? | Газетные статьи. Выражение критического отношения к публикациям. Рассказ, в общем, и в деталях о новостях.  Реклама. Новости. Средства массовой информации. | 6 | 1 |
| Тема 6.2. Грамматические явления ( Past Simple \Present Perfect Simple ) | Активизация грамматического материала путём сопоставления грамматических времён Past Simple \ Present Perfect Simple ). Написание газетной статьи.  Выполнение упражнений по грамматике | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Разве это не удивительно?» | 2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6 по теме:  «Разве это не удивительно?» (составление вопросов и предложений по грамматике)  2**.** Выполнение группового проектного задания по теме: **«**Сценарий радиопередачи»  3.Подготовка кроссвордов, рефератов, изготовление наглядных пособий по темам**:** «Моя статья», «Моя реклама», «Мои новости», «Сценарий деловой игры» | **8** |  |
| ***2-й К У Р С*** | | | |
| **Раздел 7. Досуг** |  | **25** |  |
| Тема 7.1. Свободное время | Виды отдыха. Активный отдых, осмотр достопримечательностей, отдых на природе. Лексический материал по теме «Досуг». Составление рассказа о своих выходных. Чтение и перевод текстов об отдыхе и путешествиях. Выполнение послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Способы выражения будущего времени | Способы выражения будущего времени в английском языке. Время Present Simple. Время Present Continuous. Грамматическая структура «to be going to + V». Время Future Simple. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 5 | 2 |
| Тема 7.3 Развлечения | Аудирование и перевод текста «Развлечения». Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение и перевод текстов – реклам музеев. | 2 | 2 |
| Тема 7.4 Мои планы | Аудирование и перевод текста о выходных днях. Лексические конструкции со словами to get, to make, to take. Составление рассказа о своих планах на каникулы. | 2 | 2 |
| Тема 7.5 Неформальные письма | **Практическая работа №6. «Написание неформального письма»**  Правила планирования и написания неформальных писем. Чтение и перевод письма-образца. Написание неформальных писем. | 2 | 3 |
| Тема 7.6 Проектная работа «Идеальный отдых» | Презентация индивидуальных проектных работ по теме «Мой идеальных отдых». | 1 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 7*** | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 по теме: «Досуг» (составление рассказов и предложений о свободном времени, ответы на вопросы, составление диалогов по теме).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3**.** Выполнение индивидуального проектного задания по теме:  «Мой идеальный отдых».  4. Подготовка к контрольной работе. | **9** |  |
| **Раздел 8. Природные явления** |  | **25** |  |
| Тема 8.1 Прогноз погоды | Лексический материал по теме «Погода». Аудирование текста «Прогноз погоды» и выполнение послетекстовых упражнений. Использование структуры «will + V» для предсказаний погоды. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 8.2 Стихийные бедствия | Лексический материал по теме «Стихийные бедствия». Чтение и перевод текста «Цунами», выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование текста о стихийных бедствиях и выполнение упражнений. | 3 | 2 |
| Тема 8.3 Что ждет нас в будущем | Чтение и перевод адаптированного отрывка текста художественной литературы. Выполнение послетекстовых лексических упражнений.. Глаголы по теме «Изменения». Чтение и перевод текста «2014 год». Выполнение послетекстовых заданий. | 3 | 2 |
| Тема 8.4 Модальные глаголы | Грамматическая тема «Модальные глаголы вероятности». Выполнение упражнений по практической грамматике. Аудирование и перевод текста. | 3 | 2 |
| Тема 8.5 Анкетирование | **Практическая работа №7. Анкетирование.**  Создание и заполнение анкет - опросников по теме «Будущее человечества». Презентация результатов исследования перед группой. | 2 | 3 |
| Тема 8.6 Проектная работа «Будущее человечества» | Презентация проектных работ по теме «Каким я вижу наш мир через 20 лет». | 1 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 8*** | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 8 по теме: «Природные явления» (составление рассказов и предложений о погоде, ответы на вопросы, составление диалогов по теме).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3**.** Выполнение индивидуального проектного задания по теме:  «Будущее человечества».  4. Подготовка к контрольной работе. | **9** |  |
| **Раздел 9**. **Моя профессия** |  | **25** |  |
| Тема 9.1 Профессии и профессиональные качества | Лексический материал по теме «Профессии». Аудирование и перевод текста «Способы поиска работы». Чтение текста «Различные профессии» и выполнение послетекстовых лексических упражнений. Заполнение таблиц. Составление диалогов по теме «Профессии». | 5 | 2 |
| Тема 9.2 Времена группы Future | Грамматические явления Future Simple, Future Continuous и Future Perfect. Выполнение упражнений по практической грамматике. | 4 | 2 |
| Тема 9.3 Резюме | **Практическая работа №8.**  Правила составления резюме. Разбор примеров резюме. Написание и презентация резюме. | 2 | 3 |
| Тема 9.4 Профессия оператора установок ДНГ | Чтение и перевод текста «Профессия оператора установок ДНГ». Составление рассказа «Моя профессия». Анализ востребованности своей профессии на рынке труда. | 2 | 3 |
| Тема 9.5 Проектная работа «Моя профессия» | Презентация индивидуальных проектных работ по теме «Моя профессия». | 1 | 3 |
|  | ***Контрольная работа по разделу 9.*** | 2 |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 9 по теме: «Моя профессия» (составление рассказов и предложений о профессиях, ответы на вопросы, составление диалогов по теме).  2. Выполнение упражнений по практической грамматике и лексике.  3**.** Выполнение индивидуального проектного задания по теме:  «Моя профессия».  4. Подготовка к контрольной работе. | **9** |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* дифференцированного *зачёта* | | **2** |  |
| **Итого** | | **234** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ахметжанов Б.Н. English Grammar/ Видо-временные формы глагола в английском языке. Учебное пособие. Уфа: Издательство БИРО, 2007

2.Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007

4. Решетов А.Г. Интенсивный курс английского языка: Ставрополь, 2008

5*.*Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др*.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

6.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9.Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

10. Ушакова О.Д. англо – русский и русско – английский словарь: 50000 слов – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009

Дополнительные источники:

1.Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2.Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

3.Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4.Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2005.

5. Упражнения , грамматические задания и устные темы по английскому языку для старших школьников и поступающих в ВУЗы. М.:Астрель, 2007

6.Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2009.

7.Колесникова И.Л., Долгина О.А*.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2010.

8. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) *В.К*. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2008

9. Макнамара *Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2007.

10*.*[Мельникова О.А., Незлобина](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3694919/#persons#persons)Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/); [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), 2007.

**Интернет – ресурсы**

1. Грамматика английского языка

http: www. mystudy.ru

1. Уроки onlain по английскому языку

http:// lessons. Study.ru

1. Native English. Изучение английского языка

http:// www/ native – English .ru

1. School English газета для изучающих английский язык.

http:// www. schoolenglish.ru

***3.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения.***

* 1. личностно - ориентированная
  2. ИКТ
  3. игровая
  4. элементы проектной технологии

**методы обучения**

* + 1. наглядно-иллюстративный
    2. демонстрационный
    3. групповой
    4. индивидуальной

# **3.4. УМК**

***1.ФГОС* 131003.01 «**Оператор нефтяных и газовых скважин «

*2.Примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык»;*

*3.КТП*

*4 тесты по всем основным темам*

*5.карточки-задания*

*6.схемы и таблицы*

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| говорение |  |
| 1)вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Диалог |
| 2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Диалог |
| 3) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Проект |
| аудирование |  |
| 1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Диалог |
| 2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Тест |
| 3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | Экспертное наблюдение |
| чтение |  |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Экспертное наблюдение |
| письменная речь | Экспертное наблюдение |
| 1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | Экспертное наблюдение |
| 2) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | Экспертное наблюдение |
| **Знания:** |  |
| 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Тестирование |
| 2) языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Проектирование |
| 3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Письменный контроль |
| 4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Фронтальный контроль |
| 5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО ; | Экспертное наблюдение |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии | Диалог, проект |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Выполнение практических работ с четкой постановкой цели | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Самоконтроль качества выполненной работы. | Оценка результативности выполняемой работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-ориентированных источниках | Оценка эффективности работы с источниками информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий на уроках | Тестирование, письменный, фронтальный контроль |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация и выполнение практических заданий по определенной тематике | Письменный, фронтальный контроль |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Проектирование и выполнение практических работ с чёткой постановкой цели | Экспертная оценка |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выполнение практических заданий | Тестирование, самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | выполнение практических работ с четкой постановкой цели | Тестирование, проект |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Выполнение практических заданий | Экспертная оценка |

**Технология оценки по традиционной 5 бальной системе**

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский преподаватель Мардеева Л.Н.

профессиональный

колледж

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский мастер п-о Кисленко О.И.

профессиональный

колледж