

Анализ работы программы наставничества в период с 01.09.2024 по 30.05.2025 года.

Работа по программам наставничества осуществляется 5 год по 5 формам: «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - «Преподаватель (мастер производственного обучения)»; «Преподаватель (мастер производственного обучения) - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))»; «Работодатель» - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))»; «Обучающийся» - «Обучающийся (группа обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ)»; «Руководитель (представитель руководителя) – молодой специалист (педагог)» .

В сентябре 2024 года преподаватели и мастера производственного обучения заполнили заявление о желании стать наставниками по программе в количестве 24 человека.

За 2024-2025 учебный год в различные формы сопровождения и наставничества были вовлечены: 404 обучающихся, из них 281 обучающийся по модели «Преподаватель (мастер производственного обучения) – «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))», что составляет 51,3 % от общего числа обучающихся; по модели «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - 8 человек, что составляет 15,7 % от общего числа педагогических работников; по модели «Руководитель» - «Молодой специалист» - 4 человека, что составляет 57,1 % от общего числа руководителей; по модели «Работодатель» - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))» - 10 человек, что составляет 41,6 % от общего количества наставников; по модели «Обучающийся» - «Обучающийся (группа обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))» - 113 человек, что составляет 20,6 % от общего количества обучающихся. Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого – 8 человек, что составляет 15,7 % от общего количества педагогических работников; 4 человека в роли наставника из числа руководителей.

Всего по программе наставничества участвуют в роли наставляемых – 404 обучающихся, что составляет 73,7 %, рост составил 19,7 %; наставников – 20 человек из числа педагогических работников, что составляет 39 %, рост составил 0 %; 4 человека из числа руководителей, что составляет 57,1 %, рост составил 35 %; работодателей – 10 человек, что составляет 41,6 %, рост составил 15,6 %; обучающихся – 113 человек, что составляет 24,7 %, рост составил 6,7 % и 12 человек из состава педагогических работников в роли наставляемых, что составляет 23,5 %, рост составил 3,5 %.

За 2024-2025 учебный год прошли аттестацию на квалификационную категорию «педагог-наставник» 5 человек: Абдрахимова А.Г., Колесникова Е.А., Кисленко О.И., Таранущенко М.Е., Рамазанова М.С.

На 2025 год и плановый период до 2030 года подготовлен план совместных мероприятий («дорожная карта») Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж» по развитию регионального движения волонтеров финансового просвещения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Утвержден состав участников реализации Проекта по развитию движения волонтеров финансового просвещения в количестве 25 человек на базе БУ «Радужнинский политехнический колледж». Курируют данное направление: Абдрахимова А.Г., Колесникова Е.А.

Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества:

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составляет 100 %, показатель увеличился;

- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества составляет 100 %, показатель увеличился.

В этом учебном году с каждым наставляемым составлена персонализированная программа наставничества под руководством наставника.

Для успешной и продуктивной работы создана группа «Наставничество» в Приложении Телеграмм, где ведется обзор имеющихся материалов для работы, а также разбираются возникающие вопросы.

На сайте колледжа создана страница «Наставничество», где имеются документы по наставничеству: база наставников, персонализированные программы по 4 формам наставничества, положение о целевой модели наставничества, документ по формам наставничества, соглашение о сотрудничестве с ИРО, анализ работы за 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024 учебные года, приказ о назначении участников наставничества, психологическая памятка «Психологический комфорт», персонализированные программы наставничества, приказ о закреплении наставнических пар, приказ о стимулировании педагогических работников, приказ об утверждении персонализированных программ наставничества.

Преподаватели и мастера производственного обучения провели работу по своему направлению и предоставили отчет о выполненной работе.

1. **Абдрахимова А.Г.** организовала работу наставничества по форме: «Мастер производственного обучения - обучающийся» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 гг.

1. Модель наставничества: «Мастер производственного обучения – одаренный обучающийся». Количество обучающихся 14 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности, повышение результативности в проектной деятельности (курсовой работы).

Задачи:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- 1) ознакомление с программой наставничества «Мастер производственного обучения-обучающийся»;
- 2) изучение структуры работы и выявление затруднений в составлении индивидуального проекта (курсовой работы);
- 3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- 4) детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;
- 5) редактирование формулировок актуальности, цели, задач, практической значимости и выбор методов работы при составлении индивидуального проекта;
- 6) ознакомление с подбором источников литературы, доработка глав, оформление ссылок в тексте, оформление презентации, составление доклада и публичная защита проекта;
- 7) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: оценки «4» и «5» по курсовым работам и практической подготовке.

Наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; изучение программы 1С Бухгалтерия, определение перечня дефицитных компетенций,

требующих развития. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

Также проводилась работа по программе наставничества с мастером производственного обучения Копотиловой Л.Н. по форме: «Мастер производственного обучения - мастер производственного обучения». Модель: Опытный мастер производственного обучения – мастер производственного обучения, испытывающий затруднения в оформлении документации.

Целью данного наставничества является создание организационно-методических условий, помощь, а также успешное закрепление в должности педагога - специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня; создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат; формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, развитие профессиональных качеств.

Задачи:

1. формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в колледже;
2. выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
3. формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
4. развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
5. привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе колледжа;
6. ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

Проделана следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Мастер производственного обучения - мастер производственного обучения, испытывающий трудности в оформлении документации».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества (ППН).
- Изучение затруднений в работе по оформлению документации (Рабочие программы, КТП).
- Определение дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях и результатах от программы наставничества.
- Помощь при работе на ПК, в доработке составления и оформления рабочих программ на 2024-2025 учебный год.
- Оказание помощи при работе на ПК в подготовке документации: разработка рабочих программ согласно тарификации.
- Подведение итогов работы достижений педагога.
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- доработаны и оформлены рабочие программы на 2024-2025 учебный год.

- составлено календарно-тематического планирование.
- составлены олимпиадные задания, необходимые документы: планы уроков, презентации и т.д.

Цель и задачи выполнены.

2. **Ильина Т.Л.** проводила наставническую деятельность в период с 01 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года в группе № 42, по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», в которой принимали участие 13 обучающихся. В конце учебного года завершили 12 человек.

На начальном этапе были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывалась следующая цель: - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Главными задачами выступили:

- Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
- Содействие в формировании интеллектуальных умений, общих и профессиональных компетенций.
- Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- Совершенствование навыков владения современными видами технологического оборудования;
- Развитие рациональных и современных методов выполнения производственных задач по изготовлению холодных и горячих блюд из всех видов сырья;
- Развитие творческих способностей и креативного мышления;
- Изучение требований проведения демонстрационного экзамена;
- Отработка практических заданий демонстрационного экзамена;
- Отработка правил безопасности и охраны труда на площадке в период практической подготовки и демонстрационного экзамена.

Наставническая деятельность выполнялась в период:

1. теоретического обучения;
2. практической подготовки в лаборатории колледжа;
3. практической подготовки на предприятиях города;
4. подготовки к демонстрационному экзамену.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие и отличные результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении производственных задач, повышают и совершенствуют свои профессионально значимые качества.

Так, по итогам практической подготовки, по двум профессиональным модулям, наставляемые показали 100 % качественных оценок. Прослеживается высокий уровень развития коммуникативных способностей и делового стиля общения.

Среди обучающихся есть достаточно кандидатов, которых можно рассматривать для участия в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2024-25 у. г., по компетенциям «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Выпечка осетинских пирогов».

В прошлом учебном году из этой группы было 4 участника, участвующих в состязаниях окружного значения, и все имели призовые места.

В этом учебном году один из наставляемых принял участие в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2024-25 у. г., где достойно представил колледж, Нечипоренко Михаил – компетенция «Поварское дело».

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период прохождения практической подготовки. Наставники: 6 человек. Наставляемые: 6 человек. Группа 42.

Основная задача наставнической деятельности в этом учебном году - подготовка ребят к демонстрационному экзамену - выполняется успешно. Обучающиеся уже с третьей отработки чувствуют уверенность, выполняют задания в должном темпе, благодаря работе и поддержке наставника.

Наставляемые отмечают эффективность наставнического взаимодействия для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

Таблица 1.

Результативность

Ф.И.О. наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очное, заочное)	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)
Обучающийся №1	Отборочные состязания Чемпионата «Молодые профессионалы», компетенция «Поварское дело».	заочно	участие

Таблица 2.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года:

ПМ.04 Приготовление, подготовка к реализации и презентации сладких блюд, десертов и напитков разнообразного ассортимента.

Ф.И.О. наставляемого	Успеваемость	Качество
13 человек	100	100

Таблица 3.

ПМ.05 Приготовление, подготовка к реализации и презентации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

Ф.И.О. наставляемого	Успеваемость	Качество
13 человек	100	100

В течение года курировалась наставническая деятельность, которую выполняли обучающиеся группы № 42 по форме «обучающийся – обучающийся». Модель: «Успевающий-неуспевающий».

Ребята работали согласно поставленным целям:

1. Оказание помощи в освоении современных видов технологического оборудования.

2. Совместная деятельность в освоении рациональных и современных методов выполнения производственных задач по изготовлению холодных и горячих блюд из всех видов сырья.

3. Содействие в качественном выполнении пробных практических заданий демонстрационного экзамена.

Все справились с поставленными задачами. Ребята отмечают, что такая форма взаимодействия позволяет сплочиванию коллектива, выработке личностных качеств – взаимовыручка, умение организовать, руководить, даже чувства сострадания имеет место быть.

Продолжалось наставничество по форме: «Мастера производственного обучения – мастер производственного обучения» с Соболевской Веленой Олеговной.

В ходе работы были реализованы важные задачи:

1. Совершенствование навыков по оформлению нормативно-планирующей документации.
2. Формирование умений составления планов уроков теоретического и производственного обучения.
3. Деление опытом по этапам проведения уроков теоретического обучения.
4. Деление опытом по этапам проведения уроков практической подготовки.
5. Закрепление основ подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

3. **Кравченко Н.В.** В период с 01 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года в группе № 35, по профессии «21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 14 обучающихся. Форма наставничества: «Мастер производственного обучения – обучающиеся». Модель: «Мастер производственного обучения - неуспевающий обучающийся».

На начальном этапе были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывались следующие цели:

- содействие в профессиональном становлении;
- помощь в дальнейшей адаптации на предприятии;
- помощь в самоорганизации;
- совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении;
- формирование интеллектуальных умений и общих компетенций;
- вовлечение обучающегося в совместную творческую и образовательную деятельность;
- сопровождение раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

Главными задачами выступили:

- ознакомление с программой наставничества;
- изучение затруднений обучающегося в освоении компетенций;
- создание условий для профессионального становления обучающихся и развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять учебные задачи;
- развитие умений работать в коллективе;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- изучение и освоение современных видов технологического оборудования;
- освоение рациональных и современных методов выполнения производственных задач;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на предприятии.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении производственных задач, стремятся к повышению своих профессионально значимых качеств.

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период прохождения учебной практики.

А также отмечают эффективность такого взаимодействия для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

Следующая форма наставничества, которая требовала большого внимания, «Обучающийся-обучающийся». Модель: «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Количество обучающихся 14 человек: 7 наставников и 7 наставляемых.

Взаимодействие обучающихся проходило на базе колледжа, при котором один из обучающихся находился на более высокой ступени образования и обладал организаторскими и лидерскими качествами, что позволило ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенного, тем не менее, строгой субординации.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность;
4. Определение дефицитных компетенций, требующих развития;
5. Сформулировать перечень тем консультаций с наставником;
6. Разработать меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации.

Результатом правильной организации работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе.

4. **Исадыкова О.В.** провела работу по форме наставничества: «Преподаватель – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Преподаватель - одаренный обучающийся». Количество обучающихся 14 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по форме «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.
2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление персонализированной программы наставничества с наставляемым.
3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.
4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия»,

«Научно – технический диктант», «Экология России», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических и биологических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Е. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Ж. Детальное ознакомление обучающегося с Приказом об организации и проведении внутриколледжной XIII научно – исследовательской конференции «Мы и мир вокруг нас. Проблемы. Поиск. Решение».

3. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

1. Обучающийся

А. Принял участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Биология» - 27 баллов (53,3% выполненных заданий);

Б. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 52% набранных баллов; углубленный уровень – 33%.

2. Обучающийся

А. Приняла участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Биология» - 21 балл (40% выполненных заданий);

Б. Приняла участие на дистанционных олимпиадах на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень - 76% набранных баллов, углубленный уровень – 67% набранных баллов;

3. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционной олимпиаде «Ростконкурс – осенняя сессия».

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

4. Обучающийся

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на

тематическая «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте – 72% набранных баллов.

5. Обучающийся

А. Приняла участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия» - 22 баллов (40% выполненных заданий);

Б. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся I – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 88% набранных баллов, углубленный уровень – 60%.

6. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся I – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Принял участие в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке» - диплом I степени;

Д. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 80% набранных баллов, углубленный уровень – 87%.

7. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся I – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 76% набранных баллов.

8. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся I – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 72% набранных баллов.

9. Обучающийся

А. Принял участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия» - 8 баллов (20% выполненных заданий);

Б. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 68% набранных баллов.

10. Обучающийся

А. Приняла участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия» - 23 балла (53,3% выполненных заданий);

Б. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 76% набранных баллов.

11. Обучающийся

А. Принял участие во внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия» - 16 баллов (46,6% выполненных заданий);

Б. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

В. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

Г. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 80% набранных баллов.

12. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 76% набранных баллов.

13. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

В. Принял участие в VII Международном химическом диктанте: базовый уровень – 60% набранных баллов.

14. Обучающийся

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России»;

Б. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. соблюдают требования при оформлении научно – исследовательской работы, при подготовке доклада для выступления и презентации; умеют работать с VOOK.ru, подбирают необходимый материал для оформления научно – исследовательской работы; составляют выводы после глав и после исследования; оформляют ссылки, презентации и доклад.

Б. участвует на различных дистанционных олимпиадах, например: «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России» с целью лучшей подготовки к внутриколледжной олимпиаде; решает нестандартные химические и биологические задачи повышенной сложности; принимают активное участие в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке», приняли участие в VII Международном химическом диктанте.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий внутриколледжной олимпиады и при подготовке научно – исследовательской работы, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

Курировала наставничество по форме «Обучающийся- обучающийся».

1. Обучающийся №1 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

5. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.
6. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

7. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

8. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических и биологических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Е. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Ж. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Обучающийся №1

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия» «Интеллект будущего» «Зеленый зачет».

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс видеороликов среди обучающихся 2 – го курса на тему «Физика в кадре» - номинация «Самый креативный ролик».

2. Обучающийся №2 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Е. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Ж. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Обучающийся №2

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия» «Интеллект будущего» «Зеленый зачет», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия»;

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте – 27% набранных баллов.

Г. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс видеороликов среди обучающихся 2 – го курса на тему «Физика в кадре» - номинация «Самый креативный ролик».

3. Обучающийся №3 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Е. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Ж. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Обучающийся №3

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия» «Интеллект будущего» «Зеленый зачет», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия»;

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте – 64% набранных баллов.

Г. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс видеороликов среди обучающихся 2 – го курса на тему «Физика в кадре» - номинация «Самый креативный ролик».

4. Обучающийся №4 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Е. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Ж. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Обучающийся №4

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Интеллект будущего», «Зеленый зачет», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия»;

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте – 72% набранных баллов.

Г. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс видеороликов среди обучающихся 2 – го курса на тему «Физика в кадре» - номинация «Самый креативный ролик».

5. Обучающийся №5 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности.

Г. Участие обучающегося в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке».

Д. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Е. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Обучающийся №5

А. Приняла участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия» «Интеллект будущего» «Зеленый зачет», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия»;

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Приняла участие в VII Международном химическом диктанте – 84% набранных баллов.

Г. Приняла участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс видеороликов среди обучающихся 2 – го курса на тему «Физика в кадре» - номинация «Самый креативный ролик».

6. Обучающийся №6 провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)». Количество обучающихся - 1 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся (равный) – обучающийся (равный)»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление структуры персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Зеленый зачет», «Интеллект будущего», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия».

В. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности.

Г. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Д. Участие обучающегося в VII Международном химическом диктанте.

Е. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение

отчета о результатах работы.

Ж. Детальное ознакомление обучающегося с Приказом об организации и проведении внутриколледжной XIII научно – исследовательской конференции «Мы и мир вокруг нас. Проблемы. Поиск. Решение».

Результаты:

Обучающийся №6

А. Принял участие на дистанционных олимпиадах «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия» «Интеллект будущего» «Зеленый зачет», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия»;

Б. «Экология России» - сертификат;

В. Принял участие в VII Международном химическом диктанте – 48% набранных баллов.

Г. Принял участие в проведении недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин» (конкурс плакатов среди обучающихся 1 – го курса на тему «Естественнонаучная живопись в профессиональной деятельности» - номинация «Самая содержательная стенгазета»; интеллектуальный конкурс «Знатоки естественных наук» - III место);

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. соблюдают требования при оформлении научно – исследовательской работы, при подготовке доклада для выступления и презентации; умеют работать с VOOK.ru, подбирают необходимый материал для оформления научно – исследовательской работы; составляют выводы после глав и после исследования; оформляют ссылки, презентации и доклад.

Б. участвует на различных дистанционных олимпиадах, например: «Олимпис – осенняя сессия», «Ростконкурс – осенняя сессия», «Олимпис – осенняя сессия», «Олимпис – весенняя сессия», «Ростконкурс – весенняя сессия», «Экология России» с целью лучшей подготовки к внутриколледжной олимпиаде; решает нестандартные химические и биологические задачи повышенной сложности; принимают активное участие в городском конкурсе медиапроектов «Явнауке», приняли участие в VII Международном химическом диктанте.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий внутриколледжной олимпиады и при подготовке научно – исследовательской работы, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

5. Клейменов В.Е. провел работу по форме наставничества: «Мастер производственного обучения - обучающийся» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 гг.

1. Модель наставничества: «Мастер производственного обучения – неуспевающий обучающийся». Количество обучающихся 13 человек.

Цель персонализированной программы наставничества (далее - Программа) - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- 1) ознакомление с программой наставничества «Мастер производственного обучения-обучающий»;
- 2) изучение структуры работы и выявление затруднений при выполнении слесарных работ;
- 3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- 4) Ознакомление обучающегося - практиканта со структурой предприятия, с обязанностями мастера слесарных работ;
- 5) адаптация обучающегося на предприятии города;
- 6) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: оценки «4» и «5» по практической подготовке (учебной и производственной практиках) и квалификационным экзаменам.

Наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру профессиональных конкурсов соблюдают требования к проф. конкурсам и практической подготовки. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

Следующая форма наставничества, которая требовала большого внимания, «Обучающийся - обучающийся». Модель: «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Количество обучающихся 12 человек: 6 наставников и 6 наставляемых.

Взаимодействие обучающихся проходило на базе колледжа, при котором один из обучающихся находился на более высокой ступени образования и обладал организаторскими и лидерскими качествами, что позволило ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенного, тем не менее, строгой субординации.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность;
4. Определение дефицитных компетенций, требующих развития;
5. Сформулировать перечень тем консультаций с наставником;
6. Разработать меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации.

Результатом правильной организации работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе.

6. **Плетнева С.А.** в период с 02.09.2024г. по 30.05.2025г. провела работу по формам наставничества.

1. Опытный мастер производственного обучения – мастер производственного обучения.

2. Преподаватель – обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ)).

В сентябре 2024 года мастера производственного обучения и обучающиеся заполнили заявление о желании стать наставниками и наставляемыми по программам наставничества.

В течение года проводилась работа по программе наставничества по модели: «Опытный мастер производственного обучения – мастер производственного обучения с наставляемым мастером производственного обучения Ращевским Андреем Владимировичем.

Цель: продолжить оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь мастеру производственного обучения, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической деятельности.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление мастера производственного обучения как профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры мастера производственного обучения и преподавателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

Результативность:

Ф.И.О. наставляемого	Наименование мероприятий	Участие (очно, заочно)	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)
Ращевский Андрей Владимирович	Педагогические мастерские	очно	посещение
	Открытые уроки в рамках предметных недель	очно	посещение
	Проведение теоретических, практических и лабораторных занятий	очно	самостоятельно
	Подготовка участника в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству	очно	Участник

	«Профессионалы» по компетенции «Метрология и КИП» в г. Сургуте (участник: обучающийся группы № 414 Набиев Эхсон)		
	Подготовка участника в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Электромонтаж» в г. Сургуте (участник: обучающийся группы № 414 Одилов Амриддин)	очно	Участник
	День открытых дверей для школ города Радужный	очно	участие
	Аттестация на квалификационную категорию		1 категория (мастера производственного обучения и преподавателя)
	XIII научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (участник: обучающийся группы № 23 Закиров Камиль)	очно	Диплом 3 степени
	VII Международная научно-практическая конференция «Реализация инновационной политики. Опыт. Практики. Тенденции» в рамках V Международного открытого образовательного форума «Формирование компетенции будущего специалиста на основе использования эффективных образовательных методик и технологий» (участник: обучающийся группы № 23 Закиров Камиль)	онлайн	Диплом 3 степени
	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Я-СПЕЦИАЛИСТ-2025» (участник: обучающийся группы № 23 Закиров Камиль)	онлайн	Участник
	Работа по программам наставничества	очно	участие

В течение года проводилась работа по программе наставничества по форме: Преподаватель – обучающийся». Модель: «Преподаватель – одаренный обучающийся». Количество обучающихся 14 человек. Группы: 414 и 34.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности, повышение результативности в проектной деятельности (курсовых и дипломных работ).

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- ознакомление с программой наставничества «Преподаватель-обучающий»;
- изучение структуры работы и выявление затруднений в составлении индивидуального проекта (курсовой работы);
- заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;
- редактирование формулировок актуальности, цели, задач, практической значимости и выбор методов работы при составлении индивидуального проекта;
- ознакомление с подбором источников литературы, доработка глав, оформление ссылок в тексте, оформление презентации, составление доклада и публичная защита проекта;
- анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результативность:

Оценки «4» и «5» по курсовым работам и практической подготовке: 14 человек.

Успешно идет выполнение дипломных работ, подготовка к защите выпускных групп (34 и 414).

Так же в течение года являлась куратором работы по программе наставничества по форме: «Обучающийся-обучающийся», модель: «Успевающий обучающийся – неуспевающий обучающийся», по которой успевающий обучающийся (наставник) помогает неуспевающему (наставляемому) с другой группы: 6 наставников и 6 наставляемых.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы по данной модели наставничества курировалась следующая работа:

- ознакомление с программой наставничества «Обучающийся-обучающий»;
- изучение структуры работы, обсуждение необходимых направлений, проблем в обучении профессиональных модулей и учебных дисциплин профессионального цикла.
- заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;
- редактирование формулировок актуальности, цели, задач, практической значимости и выбор методов работы при составлении индивидуального проекта;

- ознакомление с подбором источников литературы, доработка глав, оформление ссылок в тексте, оформление презентации, составление доклада и публичная защита проекта;

- анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результативность – в рамках формы наставничества «Обучающийся-обучающийся» произведен обмен навыками и умениями, достигнуты лучшие образовательные результаты.

1. **Рамазанова М.С.** провела работу по форме наставничества: преподаватель – преподаватель. Модель наставничества: преподаватель – молодой специалист Байматов Саид-Ахмад Рустамович.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 г. по «01» июня 2025 г. В рамках наставничества над молодым специалистом были определены основные задачи работы:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение преподавателем уроков творчески работающих преподавателей. Самоанализ урока.

Планирование и анализ деятельности:

4. Инструктаж по ведению учебной документации. Работа по составлению рабочих программ по новым макетам.

5. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Работа над корректировкой основных направлений и форм активизации познавательной деятельности обучающихся.

7. Участие в спартакиадах города и колледжа.

Подведение итогов работы:

Собеседование с преподавателем. Выявление профессиональных затруднений. Ожидаемые результаты работы были достигнуты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии и физического воспитания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе молодого специалиста инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.
- работа с программами ИКТ

Этапы работы:

1. Проведена вводная беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе, проанализированы результаты работы первого года педагогической деятельности.

2. По итогам собеседования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации обучающихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с ними на уроках.

3. Организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

4. В течение года прошли посещения уроков творчески работающих преподавателей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.

5. Так же в течение года были посещены уроки молодого специалиста с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

6. Участие в городских спартакиадах среди работающей молодёжи и спартакиад колледжа.

7. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

8. Составлены рабочие программы по новым макетам.

Являюсь наставником в отношении молодого специалиста Байматовым С. Р., веду активное сопровождение профессионального развития в образовательной организации, в период наставничества наставляемый были получены следующие результаты:

Ф.И.О наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очно, заочно)	Достижение (грамота, дипломы, сертификаты)
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Участие в Фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди лиц, занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров г.Радужный среди мужчин в возрастной категории 20-29 лет с результатом 260 очк.	очно	Грамота 2 место
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Участие в открытом чемпионате города Радужный по пауэрлифтингу (жим лежа) среди мужчин и женщин в весовой категории 39 кг с результатом 90 очк..	очно	Грамота 1 место
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Мегионском политехническом колледже состоялся Фестиваль Спорта - 2024 с участием спортивных команд по мини-футболу и волейболу из Мегиона и г. Радужного.	очно	Диплом 2 места
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Принял участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	очно	Диплом об участие. Диплом 1 место. Благодарственное письмо от управления образования г. Радужный

Байматов Саид Ахмад Рустамович	АУ ДОСШ «Сибирь» города Радужный состоялся Фестиваль ГТО в зачет XXV городской Спартакиады среди трудовых коллективов предприятий, учреждений и организаций города Радужный в 2024 году.	очно	Сертификат участника
Байматов Саид Ахмад Рустамович	02.03.2024 - 03.04.2024 в гимнастическом зале прошло личное Первенство БУ «Радужнинский политехнический колледж» по настольному теннису среди групп 1 - 4 курсов.	очно	Судил соревнования
Байматов Саид Ахмад Рустамович	6 мая 2025 года прошли соревнования по стрельбе посвященное 79-ой годовщине Великой Победы, в которых принимали участие студенты колледжа.	очно	Судил соревнования
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Подготовка обучающихся к почетному караулу	очно	Благодарственное письмо
Байматов Саид Ахмад Рустамович	В городском шахматном клубе прошла XXV. Спартакиада среди трудовых коллективов предприятий, учреждений и организаций города Радужный.	очно	Участник команды
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Волонтеры колледжа приняли участие в Региональной неделе добрых дел», которая посвящена Международному Дню добрых дел.	очно	Участие
Байматов Саид Ахмад Рустамович	20 - 21 февраля в спортивном зале «Сибирь» прошли спортивные соревнования «Нам скоро в армии служить», посвященные 23 февраля — Дню защитника Отечества.	очное	Судил соревнования
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Принял участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	очное	Благодарственное письмо
Байматов Саид Ахмад Рустамович	Принял участие в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в городе Пыть-Ях	Очное	Грамота

Вывод: работа над совершенствованием педагогической деятельности прошла успешно. Оказывалась помощь администрации, руководителя ПЦК, преподавателя-наставника и творчески работающих преподавателей в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Байматов Саид- Ахмад Рустамович на достаточном уровне владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт рабочую документацию. Выработан единый стиль работы. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный 2025 - 2026 год:

1. Продолжать работу над темой самообразования.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Работать по совершенствованию профессиональных знаний и навыков.

4. Участвовать в работе ПЦК.

5. Участие и подготовка обучающихся к спартакиадам и соревнованиям города.

Также проводилась работа по форме наставничества: Преподаватель – обучающийся. Модель наставничества: преподаватель – обучающийся. Срок осуществления плана: с «01» сентября 2025 г. по «01» июня 2025 год.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения и участия в различных конкурсах и всероссийских региональных проектах Движения первых.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Количество обучающихся: 12 человек группы 112, 116, 23, 418, 23.

Была проведена следующая работа:

1. Помощь обучающим в реализации лидерского потенциала, улучшить образовательные, творческие или спортивные результаты, развить гибкие навыки.

2. Беседы с обучающимися для решения определенных задач возникающие во время участия в конкурсах.

3. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы в образовательной и творческой деятельности.

4. Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.

5. Систематическое определение уровня знаний.

6. Своевременное извещение о требованиях участия в спартакиадах города и всероссийских конкурсах.

7. Дополнительные (индивидуальные) занятия обучающихся с коррективкой навыков самостоятельной работы.

Результаты:

Обучающийся №1 - Участие Всероссийский проект Движения первых «Первый студенческий», Федеральном конкурсе первичных отделений движение первых, Федеральный конкурс Космическая экспедиция первых 2025.

Обучающийся №2 –Участие Всероссийском проекте Движение первых «Книжные истории первых», Всероссийский проект «Большая перемена», «Первые строки, «Здоровый перекус» просветительный проект, «Зачет и точка» региональный проект. Региональный проект «Если быть, то быть первым».

Обучающийся №3 - 1 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне).

Обучающийся №4 - 2 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне).

Обучающийся №5 - 1 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне), 3 - место Городская спартакиада города по плаванию. Участие в Военно - патриотическом конкурсе Зарница 2:0.

По итогам 2024 – 2025 учебного года все наставляемые усовершенствовали определённые знания не только в конкурсах и спартакиадах, но стали физически подготовлены.

Задачи на следующий учебный 2025 - 2026 год:

1. Продолжать работу над наставляемыми БУ «Радужнский политехнический колледж».

2. Работать по совершенствованию знаний и навыков.

3. Участие и подготовка обучающихся к спартакиадам и соревнованиям города.

Форма наставничества: «Преподаватель» – «обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))». Модель наставничества: «Преподаватель» – «обучающийся

(группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ)))». Срок осуществления плана: с «01» сентября 2025 г. по «1» июня 2025 год.

Цель: развитие творческих и личностных качеств, повышение результативности участия в различных конкурсах и всероссийских, региональных проектах Движения первых и городских спартакиадах.

1. Создала условия, в которых каждый наставляемый может проявить свои способности, помогает в саморазвитии.

2. Эффективно реализуется в рамках групповой работы.

3. Познокомила с правильное выполнение физических упражнений разной направленности.

4. Взаимодействие между наставляемым важно, так как оно способствует созданию положительной среды, повышает эффективность обучения и вовлечённость обучающихся.

Задачи на следующий учебный 2025 - 2026 год:

1. Работать по совершенствованию знаний и навыков.

2. Продолжать работу с наставляемыми.

Также курировала работу по Форме наставничества: обучающийся – обучающийся. Модель наставничества: активный обучающийся – пассивный обучающийся. Срок осуществления плана: с «01» сентября 2025 г. по «01» июня 2025 год.

Цель: развитие творческих и личностных качеств, повышение результативности участия в различных конкурсах и всероссийских, региональных проектах Движения первых и городских спартакиадах.

Задачи:

1. Помощь в ознакомлении с требованиями участия в конкурсах.

2. Помощь сформировать определенные знания и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Обучающийся №1 - Участие Всероссийский проект Движения первых «Первый студенческий», Федеральном конкурсе первичных отделений движение первых, Федеральный конкурс Космическая экспедиция первых 2025

Обучающийся №2 –Участие Всероссийском проекте Движение первых «Книжные истории первых», Всероссийский проект «Большая перемена», «Первые строки, «Здоровый перекус» просветительный проект, «Зачет и точка» региональный проект. Региональный проект «Если быть, то быть первым».

Обучающийся №3- 1 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне). Участие в предметных олимпиадах колледжа. Участие в «Кроссе наций».

Обучающийся №4 - 2 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне).

Обучающийся №5 - 1 место в фестивале ГТО (Готов к труду и обороне), 3 - место Городская спартакиада города по плаванию. Участие в Военно - патриотическом конкурсе Зарница 2:0.

8. Ращевский А.В. провел работу по форме наставничества: «Мастер производственного обучения - обучающийся» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 гг.

1. Модель наставничества: 1. «Мастер производственного обучения - неуспевающий обучающийся»; 2. «Мастер производственного обучения - одаренный обучающийся». Количество обучающихся 14 человек.

Цель персонализированной программы наставничества (далее - Программа) - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- 1) ознакомление с программой наставничества «Мастер производственного обучения - обучающийся»;
- 2) изучение структуры работы и выявление затруднений при выполнении схем КИП и А;
- 3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- 4) Ознакомление обучающегося - практиканта со структурой предприятия, с обязанностями слесаря КИП и А;
- 5) адаптация обучающегося на предприятии города;
- 6) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: оценки «4» и «5» по практической подготовке (учебной и производственной практиках) и квалификационным экзаменам.

По 2 модели наставничества «Мастер производственного обучения - одаренный обучающийся». Обучающийся Одилов Амриддин:

- Региональный этап Всероссийского Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Электромонтаж - участие.

Наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру профессиональных конкурсов соблюдают требования к проф. конкурсам и практической подготовки. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

Курировал работу по форме наставничества: «Обучающийся -Обучающийся» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 гг.

1. Модель наставничества: «Успевающий обучающийся – неуспевающий обучающийся». Количество обучающихся 6 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- 1) ознакомление с программой наставничества «Обучающийся - обучающийся»;
- 2) изучение структуры работы и выявление затруднений при выполнении схем КИП и А;
- 3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- 4) ознакомление обучающегося - со структурой персонализированной программы наставничества;
- 5) ознакомление с современными технологиями и техникой;
- 6) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

9. Кисленко О.И. работала по программе наставничества по форме «Мастер производственного обучения – мастер производственного обучения» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 гг. Модель наставничества: опытный мастер производственного обучения – мастер производственного обучения, испытывающий трудности в составлении и оформлении документации». Наставляемый: мастер производственного обучения Кравченко Т.И.

Цель: помощь, а также повышение его профессионального потенциала и уровня; создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат; формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, развитие профессиональных качеств.

Задачи программы:

- выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
- формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Мастер производственного обучения - мастер производственного обучения, испытывающий трудности в составлении и оформлении документации».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление индивидуального плана развития с наставляемым. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Помощь при работе на ПК, в доработке составления и оформления рабочих программ на 2024-2025 учебный год по профессии: 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.
- Оказание помощи в составление календарно-тематического планирования, КОС (редактирование на ПК).
- Оказание помощи в составление олимпиадных заданий (редактирование на ПК).
- Оказание помощи при работе на ПК, в процессе работы с необходимыми документами (планы уроков, презентации и т.д.).
- Оказание помощи при работе на ПК в подготовке документации: разработка рабочих программ согласно тарификации.
- Подведение итогов работы достижений преподавателя.
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: благодаря оказанной помощи, были:

- доработаны и оформлены рабочие программ на 2024-2025 учебный год по профессии: 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.
- составлено календарно-тематического планирование, КОС (редактирование на ПК).

– составлены олимпиадные задания, необходимые документы: планы уроков, презентации и т.д. (редактирование на ПК).

Также проводилась работа наставничества по форме: «Преподаватель – обучающиеся», модель: «Преподаватель – одаренный обучающийся». Наставляемые: группа 316 – 2 человека.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.
- Помощь в подготовке к участию во всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: «Профессионал»
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Детальное ознакомление обучающихся с примерным перечнем заданий по Модуль 4: Экспертиза ценности и использование архивных документов и дел
- Обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями к охране труда до и во время работы.
- Обучающимся необходимо спланировать время работы над модулем 4 на 120 минут.
- Обучающимся необходимо организовать экспертизу ценности документов и дел из предоставленных дел частично оформленных и в россыпи. Для выполнения задания использовать Номенклатуру дел.
- Обучающимся необходимо сформировать дела постоянного, временного хранения и дела по личному составу.
- Обучающимся необходимо оформить обложки дел, пронумеровать листы, оформить внутренние описи документов дел при необходимости, оформить листы-заверители.
- Обучающимся необходимо оформить все дела и составить описи дел постоянного хранения и по личному составу, при необходимости акт на уничтожение дел с истекшими сроками хранения.
- Обучающимся необходимо сохранить скан-образы документов и регистрационные формы и подготовить их для отправки по электронной почте
- Обучающимся необходимо все созданные документы и дела (перед прошивкой) сканировать и сохранить в формате ***.pdf
- Отработка профессиональных видов деятельности
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: работа по подготовке обучающихся к участию во всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: «Профессионал» проведена полностью. Обучающиеся имеют полную базу знаний и практических умений для участия во всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: «Профессионал». Как подведение итога, Райко Евгения заняла 3 место в профессиональном конкурсе: «Профессионал».

Следующая форма наставничества «Преподаватель – обучающиеся», модель: «Преподаватель – неуспевающий обучающийся». Наставляемые: группа 316 в количестве 16 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по подготовке к сдаче демонстрационному экзамену. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Детальное ознакомление обучающихся с примерным перечнем заданий демонстрационного экзамена по Модулю 1: Документационное обеспечение деятельности организации
- Ознакомиться с комплексом требований для проведения демонстрационного экзамена. Работа с firpo.ru
- Обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями к охране труда до и во время работы.
- Обучающимся необходимо спланировать время работы над модулем №1 на 60 минут.
- Обучающимся необходимо обработать документы, представленные россыпью на бумажном носителе, поступившие в организацию сегодня из структурного подразделения или другой организации.
- Обучающимся необходимо отсортировать документы по разным основаниям, после чего - зарегистрировать документы с использованием регистрационной карточки входящего документа.
- Обучающимся необходимо определить, что при работе с документами 1 Модуля необходимо использовать Номенклатуру дел. Обучающимся необходимо подготовить и направить документы в структурные подразделения организации на исполнение, о чем сделать запись в регистрационной карточке.
- Обучающимся необходимо подготовить распорядительный или информационно-справочный документ в соответствии с резолюцией руководителя, с использованием формуляра, распечатать и отсканировать документ.
- Обучающимся необходимо зарегистрировать документ в соответствии с назначением в журнале регистрации и проставить необходимые реквизиты отметку об исполнении документа и направлении его в дело.
- Отработка профессиональных видов деятельности с использованием оргтехники
- Отработка профессиональных видов деятельности с использованием оргтехники (работа с журналами регистрации)

- Отработка профессиональных видов деятельности с использованием оргтехники (работа с журналами регистрации)
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: работа по подготовке обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, проведена полностью. Все этапы работы с документами по Модулю 1 отработаны. Обучающиеся имеют полную базу знаний и практических умений для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

9. Кузьмичева О.Н. в период с 01 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года в группе № 32, по профессии «Повар, кондитер» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 20 обучающихся. В конце учебного года завершили 16 человек. Форма наставничества: «Мастер производственного обучения – обучающиеся». Основные модели взаимодействия:

1. «Мастер производственного обучения – неуспевающий обучающийся»;
2. «Мастер производственного обучения – одаренный обучающийся».

На начальном этапе работы были составлены персонализированные программы наставничества для каждого направления деятельности.

В процессе наставнического взаимодействия Мастер производственного обучения – обучающийся, реализовывалась следующая цель:

- развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Главными задачами выступили:

- помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений);
- помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции;
- вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Основными целями форм взаимодействия являются: педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе колледжа. Психосоциальная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- освоение современных видов технологического оборудования;
- освоение рациональных и современных методов выполнения производственных задач по изготовлению холодных и горячих блюд из всех видов сырья;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- ознакомление с требованиями проведения демонстрационного экзамена;
- пробная отработка практических заданий демонстрационного экзамена;
- отработка правил безопасности и охраны труда на площадке в период практической подготовки и демонстрационного экзамена.

Наставническая деятельность выполнялась как на занятиях теоретического обучения, так и в период практической подготовки, в лаборатории колледжа, на предприятиях общественного питания города, при организации внеклассных мероприятий

и мероприятий, направленных на профориентационную работу с обучающимися школ города.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении производственных заданий, стремятся к повышению своих профессионально значимых качеств, общих и профессиональных компетенций.

Так, по итогам практической подготовки, по двум профессиональным модулям, наставляемые показали 100 % результаты успеваемости. Прослеживается тенденция развития коммуникативных способностей и делового стиля общения.

Среди обучающихся есть кандидаты, которых можно рассматривать для участия в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2025-2026 у. г., по компетенциям «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Выпечка осетинских пирогов».

Обучающиеся 32 группы по приказу директора колледжа, осуществляют волонтерскую деятельность при подготовке обучающихся 42 группы по профессии «Повар, кондитер» к Демонстрационным экзаменам – по компетенции «Поварское дело», что тоже является элементом наставничества и позволяет перенять профессиональный опыт от обучающихся старших курсов.

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период прохождения практической подготовки.

А также, обучающиеся отмечают эффективность взаимодействия с наставником, для полноценного профессионального становления и развития способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

Таблица 1.

Результативность

Ф.И.О. наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очное, заочное)	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)
1	Олимпиада по журналистике для студентов	очно	2 призовое место
2	Олимпиада по журналистике для студентов	очно	участие

Таблица 2.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года:

МДК. 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок. Успеваемость и качество 100%. 16 обучающихся.

Также курировала наставничество по форме: «Обучающийся– обучающийся».

Модель:

– «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Цель – разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе адаптации его в коллективе колледжа.

Задачи:

1. Поиск и развитие инициатив обучающегося на основе интересов;
2. Формирование устойчивого интереса к получаемой профессии;
3. Создание необходимых условий для успешного профессионального самоопределения;
4. Стимуляция творческой и познавательной деятельности обучающихся;
5. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
6. Помощь в реализации лидерского потенциала;
7. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
8. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
9. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
10. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Целью такой формы наставничества является: раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

10. Озерова Р.К. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель – обучающийся» в период с 01.09.2024 по 30.06.2025 г. Количество обучающихся 14 человек.

Цель персонализированной программы наставничества - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой индивидуального плана развития наставничества.
2. Изучение затруднений в работе по написанию научно-исследовательской, курсовой работы (проекта) и составление индивидуального плана развития с наставляемым.
3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.
4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
5. Детальное ознакомление обучающегося с Положением о научно-исследовательской деятельности обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический

колледж». Ознакомиться с требованиями к структуре научно-исследовательской, курсовой работы (проекта). Работа с этапами проведения исследования. Подготовка к предметной олимпиаде – решение и оформление задачи по математике и информатике.

6. Редактирование формулировок актуальности, цели, задач исследования, а также подбор методов работы при проведении исследования. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения. Доработка 2 главы научно-исследовательской работы. Оформление ссылок в тексте. Оформление презентации в соответствии с требованиями к презентации научно-исследовательской работы. Составление доклада и публичная защита научно-исследовательской работы.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результативность

Ф.И.О наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очно, заочно)	Достижения
1	внутриколледжная олимпиада по математике, Олимпис по математике Олимпис по информатике	очно	сертификат участника
		заочно	диплом II степени
		заочно	диплом III степени
2	внутриколледжная олимпиада по математике, Олимпис по математике Олимпис по информатике	очно	3 место
		заочно	диплом I и II степени
		заочно	диплом III степени
3	внутриколледжная олимпиада по математике	очно	сертификат участника
4	внутриколледжная олимпиада по математике	очно	1 место
5	внутриколледжная олимпиада по математике	очно	сертификат участника
6	внутриколледжная олимпиада по информатике	очно	сертификат участника
7	внутриколледжная олимпиада по математике	очно	сертификат участника
8	внутриколледжная олимпиада по информатике	очно	сертификат участника

Результаты:

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру научно-исследовательской работы (проекта);

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые соблюдают требования к научно-исследовательской работе (проекту);

- наставляемые умеют решать и оформлять олимпиадные задачи;

- умеют работать с ВООК.ru, подбирают необходимый материал для глав научно-исследовательской работы (проекта); делают выводы после глав; оформляют ссылки, презентации и доклад.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в ходе проведения исследования и оформления научно-исследовательской работы (проекта), в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили программу в полном объеме.

Курировала работу наставничества по форме: «Обучающийся-обучающийся» в период с 01.09.2024 по 27.06.2025 г. Количество обучающихся 10 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Форма наставничества: «Обучающийся – обучающийся».

Модель наставничества: «Обучающийся (успевающий) - обучающийся (неуспевающий)».

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой индивидуального плана развития наставничества.
2. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества
3. Устранение пробелов в знаниях по математике за курс основной школы.
4. Выполнение зачетного задания «Аксиомы стереометрии»
5. Выполнение проектного задания по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».
6. Работа с электронным учебным пособием «Производная и ее применение»
7. Выполнение зачетной работы по теме «Многогранники и тела вращения»
8. Работа с пособием «Первообразная и интеграл»
9. Проект на тему «Степени и логарифмы»
10. Выполнение зачетной работы на тему «Уравнения и неравенства»
11. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- наставляемые устранили пробелы в знаниях по математике за курс основной школы;
- выполнили зачетное задание «Аксиомы стереометрии», «Многогранники и тела вращения», «Уравнения и неравенства»;
- выполнили проектное задание по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» и «Степени и логарифмы»;

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили программу в полном объеме.

11. **Харитоненко И.В.** в 2024 – 2025 учебном году провела работа по форме наставничества: «Преподаватель – обучающийся». Модель наставничества: «преподаватель – неуспевающий обучающийся».

Срок осуществления обеих программ: с «01» сентября 2024 г. по «01» июня 2025 г.

Цель: создание условий для повышения мотивации к обучению и достижения обучающимся образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, педагогическая и психологическая поддержка обучающегося в процессе формирования социально значимых качеств личности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающегося в совместную образовательную и творческую деятельность.

2. Помощь обучающемуся в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и способов их достижений).

3. Помощь обучающемуся в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе освоения учебного предмета «Обществознание», в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.

На начальном этапе работы, по результатам проведенной входящей диагностики, обозначилась группа обучающихся с низким уровнем знаний по обществознанию, т.е. тех, кто нуждается в помощи наставника при дальнейшем изучении предмета. Эта группа была разделена на 2 подгруппы согласно форме наставничества.

Количество обучающихся по форме преподаватель - обучающийся - 14 человек: Группы: 11, 13, 15, 19, 112, 114, 116.

Курировала работу наставничества по форме: «Обучающийся – обучающийся». Модель наставничества: обучающийся – неуспевающий обучающийся.

Количество обучающихся по форме обучающийся - обучающийся - 6 человек: группы 11, 13, 15, 19, 114, 116.

На основании изучения затруднений у обучающихся при выполнении устных, практических, самостоятельных заданий, определения недостатка полученных ранее знаний и умений, требующих дальнейшего развития, были составлены персонализированные планы развития для каждого обучающегося, которые включали в себя:

1. Проведение входящей диагностики с целью выявления уровня обученности обучающегося.

2. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель - обучающийся».

3. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества по модели «Преподаватель - обучающийся».

4. Ознакомление обучающихся с методическими рекомендациями по работе с учебником и словарем, по работе с документами, по написанию эссе, по подготовке сообщений и презентаций, по подготовке индивидуального проекта.

5. Выполнение обучающимися всех видов работ, обозначенных в методических рекомендациях.

6. Регулярный и систематический опрос обучающихся на занятиях с использованием всех видов опроса, с задаванием наводящих вопросов, помогающим излагать материал.

7. Проведение работы над ошибками с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и самостоятельных работ.

8. Беседы с обучающимися и их родителями (по мере необходимости) для определения причин низкой успеваемости и ее ликвидации.

9. Корректировка мотивации обучающихся для дальнейшего успешного обучения.

На протяжении всего периода реализации программы преподавателем курировалась группа обучающийся – обучающийся. Во время групповых и индивидуальных занятий,

использовался дидактический материал, опорные схемы и таблицы, технические средства обучения.

На всех этапах работы с обучающимися использовался личностно – ориентированный подход и разноуровневая дифференциация, что позволило получить хороший результат в реализации программы. Все обучающиеся по итогам учебного года имеют 100% успеваемость и удовлетворительную оценку по предмету.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по программе наставничества уже с использованием полученного опыта, что должно привести к лучшим результатам.

12. Таранущенко М.Е. провела работу наставничества по форме: «Мастер производственного обучения-обучающиеся». Модель: «Мастер производственного обучения - неуспевающий обучающийся»; «Мастер производственного обучения - одаренный обучающийся».

Группа 36 – 16 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по подготовке к сдаче демонстрационному экзамену. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Детальное ознакомление обучающихся с примерным перечнем заданий демонстрационного экзамена по Модулю 2: Экспертиза ценности и использование архивных документов.
- Работа с firpo.ru
- Ознакомление с требованиями к охране труда до и во время работы.
- Планирование время работы над модулем №2 на 120 минут.
- Формирование и оформление дела постоянного хранения или дела по личному составу. Оформление обложки дела, нумерация листов, оформление внутренней описи документов, оформление листа-заверителя, а также опись дел постоянного хранения или по личному составу.
- Оформление обложки дела, нумерация листов, оформление внутренней описи документов, оформление листа-заверителя, а также внутренней описи дел и электронное дело.
- Оформление акта передачи дел на архивное хранение в муниципальный или государственный архив.
- Осуществление быстрого поиска информации по оформленному делу, необходимой для завершения оформления архивной справки (вставить найденную информацию в документ).

- Регистрация документа в соответствии с назначением в журнале регистрации и проставление необходимых реквизитов.
- Отработка профессиональных видов деятельности с использованием оргтехники.
- Отработка профессиональных видов деятельности (формируют дела)
- Отработка профессиональных видов деятельности с (Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: работа по подготовке обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, проведена полностью. Все этапы работы с документами по Модулю 2 отработаны. Обучающиеся имеют полную базу знаний и практических умений для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Курировала наставничество по форме: «Мастер производственного обучения – обучающиеся», традиционная форма наставничества. Модель: «Мастер производственного обучения - одаренный обучающийся». Наставляемые: группа 316 – 2 человека.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Мастер производственного обучения - обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.
- Помощь в подготовке к участию во всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: «Профессионал»
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Детальное ознакомление обучающихся с примерным перечнем заданий по Модулю А: Документирование и документооборот ОРД (организационно-распорядительных документов)
- Ознакомление с требованиями к охране труда до и во время работы.
- Планирование время работы над модулем А на 120 минут.
- Систематизация документов, полученных сегодня, на регистрируемые и не подлежащие регистрации.
- Систематизация и регистрация входящих, исходящих и внутренних документы. Нерегистрируемые документы отсканировать и поместить в отдельную папку.
- Подготовка информационно-справочного документа в соответствии с резолюцией директора.
- Сканирование документов и прикрепление их к регистрационной записи в журнале регистрации для создания базы данных по документам организации.
- Сохранение скан-образов документов и регистрационных форм и подготовка их для отправки по электронной почте
- Оформление обложки к журналам регистрации в соответствии с Номенклатурой дел и подготовка их для отправки по электронной почте
- Отработка профессиональных видов деятельности

- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: работа по подготовке обучающихся к участию во всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству: «Профессионал» проведена полностью. Обучающиеся имеют полную базу знаний и практических умений для участия во всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству: «Профессионал». Как подведение итога, Райко Евгения приняла участие в профессиональном конкурсе: «Профессионал» и заняла 3 место.

Курировала направление по программе наставничества «Обучающийся - обучающийся» приняли участие 3 человека в роли наставников и 3 человека в роли наставляемых. Модель: «Успевающий обучающийся- неуспевающий обучающийся».

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по форме «Преподаватель-обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по подготовке к сдаче демонстрационному экзамену. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Детальное ознакомление обучающихся с примерным перечнем заданий демонстрационного экзамена по Модулю 2: Экспертиза ценности и использование архивных документов.
- Работа с firpo.ru
- Ознакомление с требованиями к охране труда до и во время работы.
- Спланировать время работы над модулем №2 на 120 минут.
- Формирование и оформление дела постоянного хранения или дела по личному составу. Оформление обложки дела, нумерация листов, оформление внутренней описи документов, оформление листа-заверителя, а также внутренней описи дел и электронного дела. На дела с истекшими сроками хранения был составлен акт на уничтожение документов и дел.
- Оформлено электронное дело и подготовлена архивная справка о награждении гражданина.
- Осуществлялся быстрый поиск информации по оформленному делу, необходимой для завершения оформления архивной справки (вставить найденную информацию в документ).
- Регистрация документа в соответствии с назначением в журнале регистрации и проставлены необходимые реквизиты.
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества. Заполнение отчета о результатах работы.

С «03» марта 2025 г группа вышла на производственную практику на предприятия города.

Результаты: успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам учебного года: хорошо, удовлетворительно; качество 100%. Количество человек: 3.

Работа заключалась в оказании помощи работы с рабочими документами, работа с правовой системой «Консультант Плюс», с нормативными актами; «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

13. **Зиянгирова Л.Г.** провела работу по форме наставничества: «Преподаватель-преподаватель», в период с 01.09.2024 по 02.06.2025 г. Модель наставничества: «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса». Количество преподавателей - 1 человек.

Цель: создание организационно-методических условий для адаптации вновь прибывшего специалиста в колледже, помощь, а также успешное закрепление в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня; создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат; формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, развитие профессиональных качеств.

Задачи:

1. формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в колледже;
2. выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
3. формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
4. развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
5. привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе колледжа;
6. ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
4. Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление индивидуального плана развития с наставляемым. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами).

9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

10. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами)

11. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами).

12. Оформление домашнего задания на сайт колледжа и ссылок для проведения онлайн-занятий в формате смешанного обучения.

13. Посещение уроков у начинающего педагога (практических занятий).

14. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (работа с макетами рабочих программ, календарно-тематических планов).

15. Подведение итогов работы достижений преподавателя.

16. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

17. Заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в проекте, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Наставляемый справился с поставленными задачами и выполнил проект в полном объеме.

Провела работу по наставничеству по форме: «Преподаватель – обучающийся».

Модель: «Преподаватель – неуспевающий обучающийся».

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность. Наставляемые: 10 человек.

Была проведена следующая работа:

– Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся».

– Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

– Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.

– Изучение затруднений в работе по подготовке к сдаче демонстрационному экзамену. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

– Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.

– Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

– Устранение пробелов в знаниях по математике за курс основной школы.

– Выполнение зачетного задания «Аксиомы стереометрии»

– Выполнение проектного задания по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».

– Работа с электронным учебным пособием «Производная и ее применение»

– Выполнение зачетной работы по теме «Многогранники и тела вращения»

– Работа с пособием «Первообразная и интеграл»

– Проект на тему «Степени и логарифмы»

- Выполнение зачетной работы на тему «Уравнения и неравенства»
- Подготовка к экзамену. Экзамен.
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Итог: работа по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике, проведена полностью. Все темы отработаны. Обучающиеся имеют полную базу знаний и практических умений для успешной сдачи экзамена.

Курировала работу по программе наставничества «Обучающийся - обучающийся» приняли участие 6 человек в роли наставников и 6 человек в роли наставляемых. Модель: «Успевающий обучающийся - неуспевающий обучающийся»; «Равный – равный».

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся - обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по подготовке к сдаче демонстрационному экзамену. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Устранение пробелов в знаниях по математике за курс основной школы.
- Выполнение зачетного задания «Аксиомы стереометрии»
- Выполнение проектного задания по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».

- Работа с электронным учебным пособием «Производная и ее применение»
- Выполнение зачетной работы по теме «Многогранники и тела вращения»
- Работа с пособием «Первообразная и интеграл»
- Проект на тему «Степени и логарифмы»
- Выполнение зачетной работы на тему «Уравнения и неравенства»
- Подготовка к экзамену. Экзамен.
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: в результате данной работы обучающиеся повысили свои оценки по математике, научились помогать друг другу. Наставники использовали следующие стили наставничества: инструктаж; объяснение. Модель: «Лучшие обучающиеся помогают отстающим». Вид наставничества: персональное - наставник для одного обучающегося. Проходило в форме содружества и сотворчества. Важно было согласие наставника и подопечного на совместную работу. На следующем этапе между наставниками распределялись поручения в соответствии с определённым видом деятельности. Задача наставника – помочь подопечному развить личностные качества, коммуникативные и профессиональные умения. При этом важно, что выполняющий роль наставника, помнили, наставничество – это общественное поручение, основанное на принципах добровольности.

Внедрена и новая форма: «Равный – равному», которая дает положительные результаты и хороший психологический комфорт в работе.

14. **Смирнова Т.Н.** в период с 01 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года в группе № 219, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 14 обучающихся. В конце учебного года завершили 14 человека.

На начальном этапе были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывались следующие цели:

- способствовать максимально полному раскрытию личности наставляемого, необходимого для успешной образовательной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных качеств наставляемого, для полноценного, комфортного пребывания в учебном коллективе;
- воспитывать дисциплинированность, активность наставляемого в образовательной среде.

Главными задачами выступили:

- содействие в становлении межличностных отношений в учебном коллективе;
- оказание помощи в затруднительных ситуациях обучающихся 2 курса в период обучения;
- помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений);
- помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций;
- вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Работа наставничества осуществлялась по следующим направлениям:

- решение проблемных ситуаций по умению работать в коллективе;
- организация участия в мероприятиях группы, колледжа, города, региона;
- развитие способностей коммуникативного общения в коллективе;
- организация участия в деятельности внутри группы – выполнение заданий, поручений по разным направлениям, выступления в часах общения.

Наставническая деятельность выполнялась в период проведения классных часов, при организации внеклассных мероприятий, на часах общения.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении образовательных задач, осознают меру ответственности за достижение результативности, стремятся к повышению профессионально значимых качеств. Прослеживается рост развития коммуникативных способностей и делового стиля общения.

Курировала наставническую деятельность по форме «Обучающийся-обучающийся». Модель: «Равный – равному». Для данной формы наставничества были определены 6 пар.

Цели наставничества:

- Раскрытие личностного и творческого потенциала наставляемого;
- Развитие способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные поручения;
- Помощь в формировании жизненных ориентиров наставляемого;
- Совместная работа над проектами, взаимная поддержка.

Результаты: Взаимодействие наставника и наставляемого проводилось в режиме внеурочной деятельности: организация совместных конкурсов и проектов, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, участие во всевозможных мероприятиях городского и окружного уровней.

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период адаптации в новой образовательной организации и в новом учебном коллективе.

А также отмечают эффективность такого взаимодействия для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять образовательные и профессиональные задачи.

Результативность:

Ф.И.О. наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очное, заочное)	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)
6 человек	Первенство БУ «РПК» по пионерболу среди девушек	очно	Грамота 1 призовое место
3 человека	Благотворительная акция «Дай на лапу»	очно	участие
2 человека	Городской зимний бал	очно	участие
1 человек	Игра КВН	очно	1 место
1 человек	Соревнования по настольному теннису	очно	3 место
3 человека	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	очно	участие
Вся группа	Акция ко Дню Победы «посылка солдату»	очно	участие
1 человек	Молодежный форум	очно	1 место

15. **Соболевская В.О.** в период с 01 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года в группе № 112, по специальности «Поварское и кондитерское дело» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 14 обучающихся. В конце учебного года завершили 14 человек. Проводилась наставническая деятельность по форме «Обучающийся-обучающийся». Модель: «Успевающий обучающийся - неуспевающий обучающийся»; «Равный – равный».

На начальном этапе были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывалась следующая цель:

- развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Главными задачами выступили:

- помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений);
- помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции;
- вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- ознакомление с программой наставничества;
- изучение затруднений обучающегося в освоении компетенций;
- создание условий для профессионального становления обучающихся и развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять учебные задачи;
- развитие умений работать в коллективе;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Наставническая деятельность выполнялась на занятиях теоретического обучения и при организации внеклассных мероприятий.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении производственных задач, стремятся к повышению своих профессионально значимых качеств.

Среди обучающихся есть кандидаты, которых можно рассматривать для участия в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2024-25 у. г., по компетенциям «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Выпечка осетинских пирогов».

Одна из наставляемых в этом учебном году приняла участие в Чемпионате «Абилимпикс», Гольцман Виолетта - по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», завоевала 1 призовое место, что показывает эффективность наставнической работы с обучающимися.

Проводилась наставническая деятельность по форме «Обучающийся-обучающийся». Для данной формы наставничества были определены 6 пар.

Цели наставничества:

- Раскрытие личностного и творческого потенциала наставляемого;
- Развитие способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные поручения;
- Помощь в формировании жизненных ориентиров наставляемого;
- Совместная работа над проектами, взаимная поддержка.

Результаты: взаимодействие наставника и наставляемого проводилось в режиме внеурочной деятельности: организация совместных конкурсов и проектов, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, участие во всевозможных мероприятиях городского и окружного уровней.

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки.

А также отмечают эффективность такого взаимодействия для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

Таблица 1.

Результативность

Ф.И.О. наставляемого	Наименование мероприятия	Участие (очное, заочное)	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)
1 человек	Чемпионат «Абилимпикс», по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	очно	1 призовое место

16. **Фасхутдинова Г.Ф.** провела работу по наставничеству в форме: «Преподаватель – обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Преподаватель - одаренный обучающийся». Количество обучающихся -11 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-одарённый обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке к олимпиадам и составление персонализированной программы наставничества.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных логических задач повышенной сложности разными способами. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин». Участие обучающегося на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж».

В. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

А. обучающийся

- 3 приняли участие на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Математика»

- 2 приняли участие на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Информатика»

Б. обучающийся

- 3 приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия: «Математика»);

- 3 приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия: «Информатика»);

- 3 приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс» (осенняя сессия Информатика);

- 5 приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс» (осенняя сессия Математика);

- 2 приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс» (весенняя сессия Математика);

- 1 принял участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс» (весенняя сессия Информатика);

- 1 принял участие в «Международном конкурсе по информатике «Страна информатика»»;

- 1 принял участие в «Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по математике для студентов»;

- 1 принял участие в «Региональной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по информатике»;

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. умеют работать, используя методическое пособие и дополнительную литературу по дисциплинам «Математика», «Информатика», а также интернет-источники.

Б. участвует на различных дистанционных олимпиадах, например: «Ростконкурс», «Олимпис» с целью лучшей подготовки к внутриколледжной олимпиаде; решает нестандартные логические задачи повышенной сложности.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий внутриколледжной олимпиады, Всероссийских онлайн олимпиад («Олимпис» и «Ростконкурс», «Солнечный свет») в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

Результативность

[illegible]

[illegible]

Работа проводилась по форме наставничества «Преподаватель – обучающийся» в период с «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Преподаватель - неуспевающий обучающийся». Количество обучающихся - 3 человека.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

а. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель- неуспевающий обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

б. Изучение затруднений в работе по подготовке к олимпиадам и составление персонализированной программы наставничества.

с. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

д. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных логических задач повышенной сложности разными способами. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин». Участие обучающегося на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж».

В. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

1 обучающийся отчислен во 2 полугодии 2024-2025 уч. года

Результаты: все обучающиеся имеют положительную оценку 4 и 5 по информатике и математике. Целый год активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах, помогали в оформлении стенгазет. С наставляемыми был проведен разбор типичных ошибок в выполнении практических заданий и домашних работ по математике и информатике, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены.

Курировала работу по форме наставничества «Обучающийся – обучающийся» в период с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Модель наставничества: «Обучающийся- неуспевающий обучающийся». Количество обучающихся - наставников 6 человек. Количество неуспевающих обучающихся 6 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную

деятельность.

4. Форма наставничества: «Обучающийся – обучающийся».

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1) Ознакомление с программой наставничества «Обучающийся - неуспевающий обучающийся»;

2) Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.

3) Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4) Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5) Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими Интернет-ресурсами по предмету, решение подобных заданий ВПР по математике и информатике. Ликвидирование пробелов в знаниях, выявленные после выполнения ВПР по математике и информатике. Выявление трудностей в ходе выполнения домашних работ по математике и информатике. Устранение пробелов в знаниях, выявленные при выполнении самостоятельных, практических и контрольных работ по математике и информатике.

В. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Наставническая деятельность выполнялась как на занятиях теоретического обучения, так и в период практических занятиях, при организации внеклассных мероприятий.

Результаты:

1) обучающийся (318 гр.) – Итоговая оценка по спец предмету 5.

2) обучающийся (119 гр.) – Итоговая оценка по математике 4.

3) обучающийся (219 гр.) – Итоговая оценка по математике 4.

4) обучающийся (219 гр.) – Итоговая оценка по математике 4.

5) обучающийся (118 гр.) – Итоговая оценка по математике 5.

6) обучающийся (118 гр.) – Итоговая оценка по математике 3.

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. умеют работать, используя методическое пособие и дополнительную литературу по дисциплинам «Математика», «Технологии физического уровня передачи данных» а также интернет-источники.

Б. выявляет трудности выполнения домашних работ по информатике, математике.

В. устраняет пробелы полностью или частично в знаниях при выполнении самостоятельных, практических, контрольных работ по информатике и математике по той или иной теме.

А также подобраны необходимые источники, дополнительная литература для устранения пробелов в знаниях при решении самостоятельных работ.

Приобретен опыт решения различных сложных задач. Выявлены трудности и причины, решены проблемы.

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме. Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам учебного года 100%. Количество человек: 5. Дисциплина: Математика. Успеваемость и качество знаний, обучающихся по итогам учебного года 100% - 1 человек.

Наименование дисциплины: «Технологии физического уровня передачи данных».

17. **Ралко Т.А.** провела работу по форме наставничества: «провела работу по форме наставничества: «Преподаватель - обучающийся» в период 01.09.2024 по 01.06. 2025. Количество обучающихся 6 человек. Модель: «Преподаватель - неуспевающий обучающийся».

Цель: повышение уровня знания английского языка и подготовка обучающихся к роли наставников.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программ саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь в формировании знаний слов и грамматических конструкций.
3. Вовлечение обучающихся в совместную дополнительную образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой индивидуального плана развития наставничества.
2. Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального плана и составление индивидуального плана с наставляемым.
3. Определение компетенций необходимых для развития знаний наставляемых.
4. Заполнение заявления (согласия на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
5. Детальное ознакомление обучающегося с Положением об индивидуальном проекте обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж»; ознакомиться с требованиями к структуре индивидуальных или групповых занятий, работа с этапами разработки проекта.
6. Редактирование формулировок актуальности, цели, задач проекта. А также подбор методов работы при составлении индивидуального проекта; ознакомление с подбором основной и дополнительной литературы, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднение.
7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчёта о результатах работы.

Результаты работы с обучающимися участвующими в программе по подготовке к роли наставника для своего однокурсника:

Обучающиеся участвующие в программе: 6 человек.

Данные обучающиеся были выбраны мной в качестве наставников по нескольким причинам.

- 1) Активные (хорошо учатся).
- 2) Заинтересованные (желают помогать другим улучшить свои знания и попробовать свои навыки в качестве наставников).
- 3) Инициативные (сами предложили своих подопечных).

Результаты:

Вначале наставнической деятельности обучающиеся хорошо работали и изучали данный им материал. И все участники, активно работающие с преподавателем, проявили себя в роли помощников преподавателя. Первые месяцы учебного года студенты ходили на уроки и занимались наставничеством своих наставляемых, но после начала работы уже с первого полугодия начались трудности.

Один из участников выбыл по независящим от него причинам из программы, его призвали в армию, отчислен он в октябре месяце 2024.

Обучающиеся №1 и 2 первую часть работы в проекте прорабатывали упражнения и пытались работать с наставляемыми. Но со второго полугодия прекратили ходить на занятия в колледже и прекратили заниматься со мной как с наставницей.

Но я выбрала обучающихся из числа наставляемых в нашей программе, и они смогли помогать студентам, заменив 3 выбывших участников.

Результаты работы с обучающимися участвующими в программе по улучшению знания английского языка обучающихся нашего колледжа с сентября по июнь.

Итог:

- наставляемые знают структуру и содержание программы по наставничеству, права и обязанности, ответственность.

- совместный план развития по необходимости и мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемых;

- наставляемые соблюдают требования к занятиям;

- с наставляемыми проведён разбор и ликвидация типичных ошибок;

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены.

18. Волкова Т.В. провела работу по форме наставничества: преподаватель – обучающийся. Модель наставничества: преподаватель – неуспевающий обучающийся. Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. Обучающиеся в количестве 14 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по форме: «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5. Детальное ознакомление обучающегося с Положением об индивидуальном проекте обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж»; ознакомиться с требованиями к структуре индивидуального проекта; работа с этапами разработки проекта.

6. Редактирование формулировок актуальности, цели, задач проекта, а также подбор методов работы при составлении индивидуального проекта; ознакомление с подбором основной и дополнительной литературы, тематическими интернет - ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения; доработка 2 главы индивидуального проекта; оформление ссылок в тексте.; оформление презентации в соответствии с требованиями к презентации проекта; составление доклада и публичная защита проекта.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- обучающиеся, участвующие в программе наставничества по предмету: «Основы проектной деятельности» успешно освоили программу.

19. Колесникова Е.А. продолжила работу по форме наставничества: преподаватель -преподаватель в период с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. с преподавателем Большаковой С.Г., Чалапова С.С. Модель: опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности в образовательном процессе (аттестация).

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Вовлечение преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.
- В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:
1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.
4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
7. Изучение нормативно-правовой базы на сайте ИРО (приказы, постановления).
8. Ознакомление с информационно-методическими материалами (перечень документов, необходимых для подачи заявления на первую квалификационные категории.
9. Ознакомление с процедурой подачи и приема заявлений на первую квалификационную категорию.
10. Детальное ознакомление с требованиями к аттестации на первую квалификационную категорию.
11. Детальное ознакомление с критериями для всестороннего анализа профессиональной деятельности (критерии, показатели для экспертизы).
12. Заполнения личного кабинета на ИРО.
13. Подведение итогов работы достижений преподавателя.
14. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Требуется продолжение организации работы в направлении аттестация на 1 категорию (дополнение информации по аттестации).

Также была организована работа по форме наставничество: преподаватель – обучающийся в период с 01.09.2024 по 30.05.2025 г. Модель наставничества: «преподаватель - неуспевающий обучающийся», а также «преподаватель – одаренный обучающийся». Количество обучающихся 6 человек в группах: 32, 316, 418.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по выполнению заданий на практических занятиях и составление персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5. Выполнение заданий творческого характера.

6. Решение экономических задач.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- по результатам дифференцированных зачетов, все обучающиеся получили положительные оценки;

- приняли участие в программе наставничества по форме: «Обучающийся – обучающийся» в качестве наставников.

Курировала работу наставничества по форме: «Обучающийся - обучающийся». Модель: «Успевающий обучающийся – неуспевающий обучающийся»; «Равный – равный». Количество участников: 10 наставников, 10 наставляемых.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по выполнению заданий на практических занятиях и составление персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5. Выполнение заданий творческого характера.

6. Решение экономических задач.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- по результатам дифференцированных зачетов, все обучающиеся получили положительные оценки.

«Работодатель - обучающиеся»

1. **Колесникова Е.А.** курировала работу наставничества по форме: «Работодатель – обучающийся». Модель: «Работодатель – обучающийся (практикант)». Работодатель: Колесников Андрей Артемович, должность: начальник электротехнической лаборатории. Наставляемый: обучающийся.

Установлена была цель - закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы в энергетической отрасли. Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу;
5. Вовлечение обучающегося (практиканта) в научно-практические конференции молодых специалистов по утвержденному и введенному в действие Стандарта по работе с молодыми специалистами ООО «Алмаз - Нефтесервис».

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) происходило прикладное знакомство с профессией. Результатом такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков. Наставляемый приобрел новый опыт через взаимодействие с наставником, решение при его помощи и поддержке конкретных жизненных, личных и профессиональных задач, развитие новых навыков и компетенций в реальных условиях производства.

2. **Таранущенко М.Е.** курировала работу наставничества по форме: «Работодатель – обучающийся». Модель: «Работодатель – обучающийся (практикант)».

ФИО наставника: Ведущий документовед службы по обеспечению деятельности органов местного самоуправления МКУ «УМТО» города Радужный. Наставник: Колесникова Светлана Романовна. Наставляемый: обучающаяся.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения, а также закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы.

Задачи программы:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Работодатель (представитель работодателя) -обучающийся».

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.
- Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление индивидуального плана развития с наставляемым.

Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития наставничества.

- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Ознакомление обучающегося- практиканта со структурой предприятия, с обязанностями делопроизводителя (помощника руководителя).
- Адаптация обучающегося на рабочем месте в организации.
- Организация работ и руководство действиями делопроизводителя (помощника руководителя). согласно плана производственной практики

БУ РПК

- Развития обучающегося и раскрытия его профессиональных навыков и умений. помощь в непрерывным профессиональным развитием
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Благодаря форме наставничества, было создана эффективная система взаимодействия организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. С целью получения обучающейся актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

При наставничестве обучающейся был актуализирован профессиональный опыт. В отношении обучающейся, была оказана помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора специальности, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Результат правильной организации работы – это повышение уровня мотивированности и осознанности студента в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки.

Более того, в процессе взаимодействия происходила адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволило существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентке передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки, их мотивируют и корректируют работу.

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Наставляемая справилась с поставленными задачами и выполнила работу в полном объеме.

Итог: обучающаяся сдала дифзачет по учебной практике и производственной на «отлично»; квалификационные экзамены на «отлично»; дипломная работа выполнена 100% на «отлично».

3. **Кузьмичева О.Н.** курировала наставничество по форме: «Работодатель – обучающийся». Модель: «Работодатель – обучающийся (практикант)». Форма работы: прямое и индивидуальное – непосредственный индивидуальный контакт.

Цель - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

- Поиск и развитие инициатив обучающегося на основе интересов;
- Формирование устойчивого интереса к получаемой профессии;
- Создание необходимых условий для успешного профессионального самоопределения;
- Стимуляция творческой и познавательной деятельности обучающихся;
- Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Цель наставничества:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
- адаптация в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

4. **Кисленко О.И.** курировала работу наставничества по форме: «Работодатель – обучающийся». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)». Наставник: начальник отдела ООО «Торговый Дом «ОбьСнаб» Акайчикова Байнат Заирхановна. Наставляемый: обучающаяся.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения, а также закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы.

Задачи программы:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;

3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

Была проведена следующая работа:

- Ознакомление с программой наставничества по модели «Работодатель (представитель работодателя) -обучающийся».
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
- Ознакомление со структурой персонализированной программы наставничества.
- Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление индивидуального плана развития с наставляемым.

Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития

- Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
- Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
- Ознакомление обучающегося- практиканта со структурой предприятия, с обязанностями делопроизводителя (помощника руководителя).
- Адаптация обучающегося на рабочем месте в организации.
- Организация работ и руководство действиями делопроизводителя (помощника руководителя). согласно плана производственной практики

БУ РПК

- Развитие обучающегося и раскрытия его профессиональных навыков и умений. помощь в непрерывном профессиональном развитии
- Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
- Заполнение отчета о результатах работы.

Благодаря форме наставничества, было создана эффективная система взаимодействия организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. С целью получения обучающейся актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

При наставничестве обучающейся был актуализирован профессиональный опыт. В отношении обучающейся, была оказана помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора специальности, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Результат правильной организации работы – это повышение уровня мотивированности и осознанности студента в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки.

Более того, в процессе взаимодействия происходила адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволило существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентке передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки, их мотивируют и корректируют работу.

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Наставляемая справилась с поставленными задачами и выполнила работу в полном объеме.

Итог: обучающаяся сдала дифференцированный зачет по учебной практике и производственной на «отлично»; квалификационные экзамены на «отлично»; дипломная работа выполнена 100% на «отлично».

5. Ращевский А.В. курировал работу по программе наставничества по форме «Работодатель - обучающийся», работодатель Дахов А.С., начальник цеха КИП и А, МУП "РТС" Города Радужный. В период с 02 сентября 2024 по 30 мая 2025 года осуществлялась работа по программе наставничества с наставляемым. Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)».

Поставлена была цель - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения, а также закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы.

Задачи программы:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество было реализовано в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогал наставляемому подготовиться к профессиональным конкурсам и на своем примере показывал особенности определенной профессиональной деятельности. Результатом правильной организации работы наставников:

- Региональный этап Всероссийского Чемпионата движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Электромонтаж – участие;
- оценки «4» и «5» по практической подготовке (учебной и производственной практиках) и квалификационным экзаменам.

6. Плетнева С.А. курировала работу по программе наставничества по форме «Работодатель - обучающийся» в период с 02.09.2024 по 30.05.2025 года.

Цель - закрепление и углубление полученных теоретических знаний, овладение необходимыми профессиональными компетенциями, расширение представлений о будущей специальности.

Задачи:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта).
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе.
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта).
4. Воспитание ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

Работодатель – электромонтер 6 разряда диспетчерской службы АО «Горэлектросеть» «РГЭС» Сазонцев Андрей Юрьевич работал с практикантом, находящимся на производственной подготовке (производственной практике) на данном предприятии с обучающимся группы № 414.

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество, в этой модели, помогает практиканту адаптироваться на рабочем месте, осваивать профессиональные навыки и умения и лучше понимать специфику работы на предприятии. Такой подход способствует развитию практиканта, а также повышает эффективность его работы в будущем.

7. Клейменов В.Е. курировал работу по программе наставничества по форме «Работодатель - обучающийся», работодатель Назаров С.Н., начальник ЦМО ООО «Алмаз» Города Радужный. В период с 02 сентября 2024 по 30 мая 2025 года осуществлялась работа по программе наставничества с наставляемым. Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)».

Поставлена была цель - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения, а также закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы.

Задачи программы:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество было реализовано в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогал наставляемому подготовиться к профессиональным конкурсам и на своем примере показывал особенности определенной профессиональной деятельности. Результатом правильной организации работы наставников:

- оценки «4» и «5» по практической подготовке (учебной и производственной практиках) и квалификационным экзаменам.

8. Кравченко Н.В. курировала наставничество по форме «Работодатель - обучающийся». Работодатель: Бекиров Замир Бекирович, должность мастер ЦДНГ 2 «Варьёганское». Наставляемый: обучающийся 35 группы. Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)».

Поставлена была цель - закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы в нефтяной компании Нижневартровский филиал ПАО «НК «РуссНефть».

Обозначены задачи:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу;
5. Вовлечение обучающегося (практиканта) в научно-практические конференции молодых специалистов по утвержденному и введенному в действие Стандарта по работе с молодыми специалистами ПАО «НК «РуссНефть».

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество было реализовано в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогал наставляемому лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывал особенности определенной профессиональной деятельности. Результатом правильной организации работы наставников - это повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.

9. Абдрахимова А.Г. курировала работу по программе наставничества по модели «Работодатель - обучающийся», работодатель Кузнецова Е.А., главный бухгалтер Казенное учреждение «ДЕЗ по ГХ». В период с 02 сентября 2024 по 30 мая 2025 года осуществлялась работа по программе наставничества с наставляемым. Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся».

Поставлена была цель - развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи программы:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество было реализовано в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогал наставляемому подготовиться к профессиональным конкурсам и на своем примере показывал особенности определенной профессиональной деятельности.

10. Ильина Т.Л. курировала наставничество по форме «Работодатель-обучающиеся». Модель: «Работодатель – обучающийся (практикант)», обучающиеся группы № 42, по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» с Директором ООО Русский дом (Мокан Наталия Геннадьевна). Обучающиеся: 3 человека.

В ходе работы реализована основная цели:

- развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения, а также закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
- овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии;
- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения;
- оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы.

А также решены значимые задачи:

- совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
- создание наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
- рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
- воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу.

Также в этом учебном году велась работа по программе наставничества по форме: «Руководитель (представитель работодателя) – молодой специалист/педагог. Приняли участие 4 наставника и 4 наставляемых.

1. Чернова Л.М. организовала работу по форме наставничества: руководитель (представитель руководителя) – педагог в период с «14» января 2025 г. по «30» мая 2025 г. с преподавателем. Модель: руководитель (представитель руководителя) – педагог, испытывающий трудности в образовательном процессе.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Вовлечение педагога в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «руководитель (представитель руководителя) – педагог, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.

6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.

8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочие программы, КТП, журналы).

9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет - ресурсами, BOOK.ru для составления рабочих программ и поурочных планов.

10. Посещение уроков преподавателя.

12. Посещение уроков у других преподавателей.

13. Подведение итогов работы достижений педагога.

15. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены.

2. Дубовая Г.Н. организовала работу по форме наставничества: руководитель (представитель руководителя) – молодой специалист в период с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. с преподавателем. Модель: руководитель (представитель руководителя) – молодой специалист (педагог-библиотекарь), испытывающий трудности в образовательном процессе.

Цель:

- создание организационно-методических условий для адаптации вновь прибывшего специалиста в колледже, помощь, а также успешное закрепление в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня.

Задачи:

1. Формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в колледже;
2. Привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе колледжа;
3. Ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель – преподаватель».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.
4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
5. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
6. Знакомство с фондом библиотеки, каталогами, базами данных.
7. Детальное ознакомление с электронными библиотечными системами BOOK.ru и Знаниум: регистрация новых пользователей, поиск книг и подбор литературы;
8. Изучение порядка работы с читателями: оформление абонемента, выдача и возврат книг, консультации читателей.
9. Знакомство с учебно-методическим обеспечением и правилами его составления;
10. Выполнение задач по подготовке новых поступлений, сортировке и размещению литературы.
11. Подведение итогов работы достижений преподавателя.
12. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

Наставляемому оказана помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «педагог-библиотекарь», в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе. Наставляемый успешно освоил основные процедуры работы в библиотеке, продемонстрировал хорошие навыки обращения с электронными каталогами и электронными библиотечными системами. В дальнейшем планируется углубленное обучение по работе с электронными ресурсами и участию в мероприятиях библиотеки.

Рекомендации:

1. Продолжать практическое обучение на рабочем месте;
2. Предоставлять возможность участвовать в различных проектах для расширения профессиональных компетенций.

3. Кулиш Е.А. организовала работу по форме наставничества: руководитель (представитель руководителя) – педагог в период с «01» сентября 2024 г. по «07» апреля 2025 г. с преподавателем. Модель: руководитель (представитель руководителя) – преподаватель, испытывающий трудности в образовательном процессе.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Вовлечение педагога в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «руководитель (представитель руководителя) – педагог, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества.

Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.

6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.

8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочие программы, КТП, журналы).

9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет - ресурсами, BOOK.ru для составления рабочих программ и поурочных планов.

10. Посещение уроков преподавателя.

12. Посещение уроков у других преподавателей.

13. Подведение итогов работы достижений педагога.

15. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены.

4. Карнаухов В.В. организовал работу по форме наставничества: руководитель (представитель руководителя) – куратор в период с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г. с куратором группы 120. Модель: руководитель (представитель руководителя) – куратор (группы 120 по специальности: 34.02.01 Сестринское дело), испытывающий трудности в образовательном процессе.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков куратора; развивать потребности у куратора к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Вовлечение куратора в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «руководитель (представитель руководителя) – куратор, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (планы воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, годовой анализ работы куратора, личные дела обучающихся, оформление документов на практику, на прохождение медицинской комиссии, оформление журнала и зачетных книжек).
9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет - ресурсами, BOOK.ru для проведения классных часов.
10. Посещение классных часов куратора.
12. Посещение классных часов у других классных руководителей.
13. Знакомство и разработка планов классных часов.
14. Подведение итогов работы достижений куратора.
15. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены.

Итоги

Подводя итоги, можно сделать вывод, что вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения является реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам. Но наставничество – это сложный процесс, требующий продуманной психолого-педагогической инструментовки, методического и технологического обеспечения.

В современной системе образования технология наставничества, включая направление «обучающиеся учат обучающихся», может рассматриваться как ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.

Актуальность наставничества совершенно очевидна. Наставничество работает не только на достижение образовательных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей.

**Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества
в БУ «Радужнинский политехнический колледж»**

наименование показателя	Показатели (запланированные) 2021-2022 уч. год	Показатели (фактические) 2021-2022 уч. год	Показатели (запланированные) 2022 -2023 уч. год	Показатели (фактические) 2022-2023 уч. год	Показатели (запланированные) 2023-2024 уч. год	Показатели (фактические) 2023-2024 уч. год	Показатели (запланированные) 2024-2025 уч. год	Показатели (фактические) 2024-2025 уч. год
Доля обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» от общего количества обучающихся вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %	15	15	25	27	35	54	50	51,3
Доля обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» от общего количества обучающихся вошедших в программу наставничества в роли наставника, %	5	0	10	10	15	18	20	20,6
Доля преподавателей, мастеров ПО, кураторов колледжа, вошедших в программу наставничества в роли наставника, %	5	18	10	30	15	42	20	47
Доля преподавателей, мастеров ПО, кураторов колледжа, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %	10	0	15	16	20	20	25	23,5
Доля Работодателей (Социальных и Сетевых партнеров) от общего количества, осуществляющих деятельность, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, %	10	0	15	27	20	26	25	41,6
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	85	85	90	90	95	95	100	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	85	85	90	90	95	95	100	100

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов.

Рекомендации:

- способствовать участию в программе наставничества большего количества обучающихся и педагогических работников БУ «Радужнинский политехнический колледж»;
- развивать другие направления наставничества;

- создавать условия для развития творческого потенциала наставников;
- использовать современные информационные средства;
- разрабатывать системы мотивации для наставников.

Выводы:

Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества увеличились:

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составляет 100 %;
- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества составляет 100 %;
- способствовать участию в программе наставничества большего количества обучающихся и педагогических работников БУ «Радужнинский политехнический колледж».

Методист
Замдиректора по МР



Е.А. Колесникова

Л.М. Чернова