

Анализ работы программы наставничества в период с 01.09.2022 по 01.06.2023 года.

Работа по программам наставничества осуществляется 3 год по 4 моделям: «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - «Преподаватель (мастер производственного обучения)»; «Преподаватель (мастер производственного обучения) - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))»; «Работодатель» - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))»; «Обучающийся» - «Обучающийся (группа обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))».

В сентябре 2022 года преподаватели и мастера производственного обучения заполнили заявление о желании стать наставниками по программе в количестве 15 человек.

За 2022-2023 учебный год в различные формы сопровождения и наставничества были вовлечены: 176 обучающихся, из них 128 обучающихся по модели «Преподаватель (мастер производственного обучения) – «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))», что составляет 27% от общего числа обучающихся; по модели «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - «Преподаватель (мастер производственного обучения)» - 8 человек, что составляет 16% от общего числа педагогических работников; по модели «Руководитель» - «Молодой специалист» - 1 человек, что составляет 11% от общего числа руководителей; по модели «Работодатель» - «Обучающийся (группа обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))» - 4 человека, что составляет 27% от общего количества наставников; по модели «Обучающийся» - «Обучающийся (группа обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ))» - 48 человек, что составляет 10% от общего количества обучающихся. Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого – 8 человек, что составляет 16% от общего количества педагогических работников; 1 человек в роли наставника из числа руководителей.

Всего по программе наставничества участвуют в роли наставляемых – 176 обучающихся, что составляет 37%, рост составил 8%; наставников – 14 человек из числа педагогических работников, что составляет 29%, рост составил 2%; 1 человек из числа руководителей, что составляет 11%, рост составил 11%; работодателей – 4 человека, что составляет 27%, рост составил 9%; обучающихся – 48 человека, что составляет 10%, рост составил 5% и 8 человек из состава педагогических работников в роли наставляемых, что составляет 16%, рост составил 8%.

В ноябре месяце 2 педагогических работника (Колесникова Е.А., Ралко Т.А.) приняли участие в региональном конкурсе моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Получили сертификаты участников.

В соответствии с Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» обновили положение о целевой модели наставничества, а также программы наставничества по 4 моделям.

В этом учебном году с каждым наставляемым составлена персонализированная программа наставничества под руководством наставника.

Для успешной и продуктивной работы создана группа «Наставничество» в Приложении WhatsApp, где ведется обзор имеющихся материалов для работы, а также разбираются возникающие вопросы.

На сайте колледжа создана страница «Наставничество», где имеются документы по наставничеству: база наставников, персонализированные программы по 4 моделям наставничества, положение о целевой модели наставничества, документ по формам наставничества, конкурсная работа преподавателя Ралко Т.А. по теме: «Наставничество в образовании с группами СПО и НПО модель по форме «Преподаватель- Обучающийся»

Английский Разговорный Киноклуб в онлайн формате», конкурсная работа преподавателя Колесниковой Е.А. по теме: «Наставничество в образовательной среде СПО по модели «Преподаватель-обучающийся». Виды и формы взаимодействия из опыта работы преподавателя-наставника БУ «Радужнинский политехнический колледж», соглашение о сотрудничестве с ИРО, анализ работы за 2022-2023 учебный год, приказ о назначении участников наставничества, психологическая памятка «Психологический комфорт», персонализированные программы наставничества, приказ о закреплении наставнических пар, приказ о стимулировании педагогических работников, приказ об утверждении персонализированных программ наставничества.

Преподаватели и мастера производственного обучения провели работу по своему направлению и предоставили отчет о выполненной работе.

Абдрахимова А.Г. провела работу в период с 01.09.2022 по 01.06.2023 года.

1). Модель наставничества: «Обучающийся - неуспевающий обучающийся». Количество обучающихся - наставников 5 человек. Количество неуспевающих обучающихся 5 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

4. Форма наставничества: «Обучающийся – обучающийся».

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1) ознакомление с программой наставничества «Обучающийся - неуспевающий обучающийся»;

2) изучение структуры работы и выявление затруднений в составлении индивидуального проекта;

3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);

4) детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;

5) редактирование формулировок актуальности, цели, задач, практической значимости и выбор методов работы при составлении индивидуального проекта;

6) ознакомление с подбором источников литературы, доработка глав, оформление ссылок в тексте, оформление презентации, составление доклада и публичная защита проекта;

7) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: все неуспевающие имеют положительную оценку 4 и 5 по индивидуальному проекту, 1 обучающийся был отчислен во 2 полугодии 2022-2023 уч.гг.

Работа заключалась в оказании помощи в составлении индивидуального проекта, а именно: подбор литературы; работа на сайте BOOK.ru; работа с КонсультантПлюс в подборе нормативных актов; оформление схем и таблиц; оформление списка литературы. В результате данной работы обучающиеся научились помогать друг другу. Наставники использовали следующие стили наставничества: инструктаж; объяснение. Перед началом работы будущие наставники знакомились с подопечными. Важно было согласие наставника и подопечного на совместную работу. На следующем этапе между наставниками распределялись поручения в соответствии с определённым видом деятельности. Задача наставника – помочь подопечному развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения.

2). Модель наставничества: «Обучающийся - одаренный обучающийся».

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие, профессиональные компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Форма наставничества: «Преподаватель – обучающийся».

Наставник Абдрахимова А.Г., мастер производственного обучения. Наставляемые-обучающиеся 216 группы: 5 (пять) обучающихся.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1) ознакомление с программой наставничества «Обучающийся - одаренный обучающийся»;

2) изучение структуры работы и мероприятий по организации повышения профессиональных компетенций обучающихся, подготовке профессиональных конкурсов.

3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);

4) детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;

5) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты: все обучающиеся имеют положительную оценку 4 и 5 по индивидуальному проекту. Наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального проекта, соблюдают требования к проекту, презентации, докладу, умеют работать с Book.ru.

Также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок при работе с индивидуальным проектом. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

3) Модель наставничества: «Преподаватель - неуспевающий обучающийся».

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие, профессиональные компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Форма наставничества: «Преподаватель – обучающийся».

Наставник Абдрахимова А.Г., мастер производственного обучения. Наставляемые-обучающиеся 216 группы: 10 человек.

2 человека отчислены во 2 полугодии 2022-2023 уч.гг.

Все неуспевающие имеют положительную оценку 4 и 5 по индивидуальному проекту. Наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального проекта, соблюдают требования к проекту, презентации, докладу, умеют работать с Book.ru.

Также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок при работе с индивидуальным проектом. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

Волкова Т.В. Форма наставничества: преподаватель – преподаватель. Модель наставничества: преподаватель – молодой специалист. Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г.

В рамках наставничества над молодым специалистом были определены основные задачи работы:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение преподавателем уроков творчески работающих преподавателей.. Самоанализ урока.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Инструктаж по ведению учебной документации. Работа по составлению рабочих программ по новым макетам.

5. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Работа над корректировкой основных направлений и форм активизации познавательной деятельности обучающихся.

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

8. Подведение итогов работы. Собеседование с преподавателем. Выявление профессиональных затруднений.

Ожидаемые результаты работы были достигнуты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе молодого специалиста инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

Этапы нашей работы.

1. Проведена вводная беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе, проанализированы результаты работы первого года педагогической деятельности.

2. По итогам собеседования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации обучающихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с ними на уроках.

3. Организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

4. В течение года прошли посещения уроков творчески работающих преподавателей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.

5. Так же в течение года были посещены уроки молодого специалиста с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

6. В мае прошли административные срезы знаний обучающихся. По итогам наблюдается положительная динамика.

7. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

8. Составлены рабочие программы по новым макетам.

Вывод:

Работа над совершенствованием педагогической деятельности прошла успешно. Оказывалась помощь администрации, руководителя ПЦК, преподавателя-наставника и творчески работающих преподавателей в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Анастасия Владимировна на достаточном уровне владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт рабочую документацию. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу над темой самообразования.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Работать по совершенствованию профессиональных знаний и навыков.
4. Участвовать в работе ПЦК.

Зиянгирова Л.Г. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель-Преподаватель», в период с 01.09.2022 по 06.06.2023 г. Модель наставничества: «Опытный преподаватель – Преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса». Количество преподавателей - 1 человек.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

4. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе преподавателя.
5. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков преподавателя.
6. Вовлечение преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.

6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.

8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами).

9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

10. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами).

11. Посещение уроков у начинающего педагога (практических занятий).

12. Оформление домашнего задания на сайт колледжа и ссылок для проведения онлайн-занятий в формате смешанного обучения.

13. Посещение уроков наставника и других преподавателей.

14. Знакомство и разработка планов уроков.

15. Подведение итогов работы достижений преподавателя.

16. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Наставляемый справился с поставленными задачами и выполнил работу в полном объеме.

Исадыкова О.В. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель – Обучающийся» в период с «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г. Модель наставничества: «Преподаватель - одаренный обучающийся». Количество обучающихся - 3 человека.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление персонализированной программы наставничества.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения внутриколледжной олимпиады БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями о проведении внутриколледжной олимпиады.

Б. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через участие на дистанционных олимпиадах. Подготовка обучающегося к внутриколледжной олимпиаде через решение нестандартных химических задач повышенной сложности. Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин». Участие обучающегося на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж».

В. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

А. 1 обучающийся

- принял участие на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия», набрал 29 баллов из 45, место – 3.

- принял участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия: биология – 44,69%, химия – 61,89%);
- принял участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс» (весенняя сессия – 80 баллов, 1 место по региону);
- принял участие в Региональной олимпиаде по биологии и экологии «Жизнь. Экология. Человек» (заочный этап), набрал 43 балла – 3 место.

Б. 2 обучающийся

- принял участие на внутриколледжной олимпиаде БУ «Радужнинский политехнический колледж» по УД «Химия», набрал 32 балла из 45, место – 2;
- принял участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия: биология - 81,04%, 2 место; химия – 89,73%, 1 место).

В. 3 обучающийся

- приняла участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия: биология – 71,60%, 3 место; химия – 72,12%, 3 место).

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. умеют работать с BOOK.ru, подбирают необходимый материал для оформления работы; составляют выводы после глав и после исследования; оформляют ссылки, презентации и доклад.

Б. участвует на различных дистанционных олимпиадах, например: «Ростконкурс», «Олимпис» с целью лучшей подготовки к внутриколледжной олимпиаде; решает нестандартные химические задачи повышенной сложности.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий внутриколледжной олимпиады, Всероссийских онлайн олимпиад («Олимпис» и «Ростконкурс») в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

Ильина Т.Л. В период с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в группе № 22, по профессии «Повар, кондитер» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 16 обучающихся. На конец года завершили 14 человек.

На начальном этапе были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывались следующие цели:

- содействие в профессиональном становлении;
- помощь в дальнейшей адаптации в коллективе;
- воспитание дисциплинированности;
- содействие в освоении общекультурных и профессиональных компетенций;
- сопровождение раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

Главными задачами выступили:

- ознакомление с программой наставничества;
- изучение затруднений обучающегося в освоении компетенций;
- создание условий для профессионального становления обучающихся и развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять учебные задачи;
- развитие умений работать в коллективе;

- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- изучение и освоение современных видов технологического оборудования;
- освоение рациональных и современных методов выполнения производственных задач по изготовлению полуфабрикатов из всех видов сырья;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- начальное ознакомление с требованиями проведения демонстрационного экзамена;
- пробная отработка элементов практических заданий демонстрационного экзамена;
- ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на площадке в период демонстрационного экзамена.

Наставническая деятельность выполнялась как на занятиях теоретического обучения, так и в период учебной практики, в лаборатории колледжа, при организации внеклассных мероприятий.

Обучающиеся, участвующие в работе наставничества показывают хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении производственных задач, стремятся к повышению своих профессионально значимых качеств. Так, по итогам учебной практики, по профессиональному модулю, наставляемые показали 100 % качественных оценок. Прослеживается тенденция развития коммуникативных способностей и делового стиля общения.

Среди обучающихся есть кандидаты, которых можно рассматривать для участия в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2023-24 у. г., по компетенциям «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Выпечка осетинских пирогов».

Двое наставляемых в этом учебном году приняли участие в Чемпионате «Абилимпикс», по компетенциям «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Слесарное дело», где завоевали первые призовые места, что показывает эффективность наставнической работы с обучающимися.

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период прохождения учебной практики.

А также отмечают эффективность такого взаимодействия для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

В период с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года проводилась наставническая деятельность с молодым специалистом мастером производственного обучения Соболевской Веленой Олеговной.

На начальном этапе была составлена персонализированная программа наставничества.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывались следующие цели:

- содействие в профессиональном становлении;
- содействие в развитии коммуникационного взаимодействия;
- сопровождение раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

Главными задачами выступили:

- ознакомление с программой наставничества;
- изучение затруднений в период профессионально - педагогической деятельности;
- выполнение практических заданий для развития умений самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессионально - педагогических задачи;
- развитие умений работать в коллективе;

– раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Работа наставничества протекала по следующим направлениям:

- изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с правилами и требованиями оформления журналов теоретического и производственного обучения;
- выполнение практических заданий для решения производственных задач (показ методик проведения занятий теории и практики);
- решение проблемных ситуаций по умению работать в коллективе;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- изучение требований проведения демонстрационного экзамена.
- отработка элементов практических заданий демонстрационного экзамена
- ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на площадке в период демонстрационного экзамена

Наставническая деятельность выполнялась как на занятиях теоретического обучения, так и в период учебной практики, в лаборатории колледжа, при организации внеклассных мероприятий.

Мастер производственного обучения показывает хорошие результаты, чувствуют себя уверенно при выполнении профессионально-педагогических задач, повышает свои профессионально значимые качества.

Так, при участии мастера производственного обучения, подготовленная конкурсантка регионального чемпионата Абилимпикс 2023 заняла 1-ое призовое место, по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», участница профессионального конкурса в г. Нижневартовске заняла 1-ое призовое место, по компетенции «Поварское дело».

Кроме этого мастер производственного обучения выполняла разработку задания демонстрационного экзамена и участвовала в подготовке участников, по компетенции «Поварское дело». Подготовленные обучающиеся показали высокий уровень подготовки.

В целом наставляемый мастер производственного обучения считает, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, а также способствует раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

Колесникова Е.А. организовала работу по форме наставничества: «Преподаватель -преподаватель» в период с «01» сентября 2022 г. по «09» января 2023 г. с преподавателем Денисенко А.П.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе преподавателя.
2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков преподавателя.
3. Вовлечение преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.
4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами).
9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
10. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами).
11. Посещение уроков у начинающего педагога (практических занятий).
12. Оформление домашнего задания на сайт колледжа и ссылок для проведения онлайн-занятий в формате смешанного обучения.
13. Посещение уроков наставника и других преподавателей.
14. Знакомство и разработка планов уроков.
15. Подведение итогов работы достижений преподавателя.
16. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены частично. Требуется продолжение организации работы в данном направлении.

В период с «09» января 2023 г. по «01» июня 2023 г. была организована работа с преподавателем Чалаповой С.С.

Цель:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе преподавателя.
2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков преподавателя.
3. Вовлечение преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Опытный преподаватель – преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.
4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами).

9. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

10. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами).

11. Посещение уроков у начинающего педагога (практических занятий).

12. Оформление домашнего задания на сайт колледжа и ссылок для проведения онлайн-занятий в формате смешанного обучения.

13. Посещение уроков наставника и других преподавателей.

14. Знакомство и разработка планов уроков.

15. Подведение итогов работы достижений преподавателя.

16. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении заданий в работе, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены полностью.

Также была организована работа по форме наставничество: «Преподаватель – Обучающийся» в период с 01.09.2022 по 01.06.2023 г. Модель наставничества: «Преподаватель - успевающий обучающийся», а также «Преподаватель – одаренный обучающийся». Количество обучающихся 16 человек в группах: 22, 23, 25, 26, 214, 218.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление персонализированной программы наставничества с наставляемым.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5. Детальное ознакомление обучающегося с Положением об индивидуальном проекте обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж»; ознакомиться с требованиями к структуре индивидуального проекта; работа с этапами разработки проекта.

6. Редактирование формулировок актуальности, цели, задач проекта, а также подбор методов работы при составлении индивидуального проекта; ознакомление с подбором основной и дополнительной литературы, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения; доработка 2 главы индивидуального проекта; оформление ссылок в тексте; оформление презентации в соответствии с требованиями к презентации проекта; составление доклада и публичная защита проекта.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- обучающиеся, участвующие в программе наставничества по предмету: «Основы проектной деятельности»: качество 100%; успеваемость 100 %. 218 группа – 6 человек получили оценку 5; 214 группа – 7 человек получили оценку 5 и 1 – оценку 4; 26 группа – 2 человека получили оценку 5.
- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру персонализированной программы наставничества;
- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;
- наставляемые соблюдают требования к проекту;
- умеют работать с ВООК.ru, подбирают необходимый материал для глав проекта; делают выводы после глав; оформляют ссылки, презентации и доклад.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий в проекте, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили проект в полном объеме.

Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения является реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам.

Актуальность наставничества совершенно очевидна. Наставничество работает не только на достижение образовательных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность обучающихся в жизни, преодоление жизненных трудностей.

Кисленко О.И. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель (мастер производственного обучения) - преподаватель» в период «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г.

Модель наставничества: «Преподаватель (мастер производственного обучения) - преподаватель».

Должность наставляемого: Копотилова Л.Н, мастер производственного обучения.
Цель: устранение трудностей в составлении и оформлении документации.

Задачи:

- Создание условий для отработки составления и оформления документации.
- Формирование умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с документацией.
- Формирование своего стиля в работе.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Мастер производственного обучения - мастер производственного обучения, испытывающий трудности в составлении и оформлении документации».
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.
3. Ознакомление со структурой индивидуального плана развития наставничества.
4. Изучение затруднений в работе по составлению индивидуального проекта и составление индивидуального плана развития с наставляемым. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.
5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.
6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

7. Помощь в изучении "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

8. Оказание помощи в подготовке документации: составление календарно-тематического планирования, КОС.

9. Оказание помощи в подготовке документации: составление олимпиадных заданий.

10. Оказание помощи в подготовке документации: составление перечня документов при выходе группы на производственное обучение на предприятия города.

11. Оказание помощи в умении подготовки презентаций.

12. Оказание помощи в подготовке документации: разработка рабочих программ согласно тарификации.

13. Подведение итогов работы достижений преподавателя.

14. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

15. Заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Наставляемый: Коптилова Л.Н, мастер производственного обучения знает и умеет:

1. Работать с нормативно-правовыми актами.

2. Работать с «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

3. Ведение документации при помощи ПК.

А также с наставляемым был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении профессиональной деятельности, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цель достигнута и задачи выполнены. Наставляемый справился с поставленными задачами.

Также была организована работа по форме наставничества: ««Мастер производственного обучения - обучающийся».

в период «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

Модель наставничества: «Мастер производственного обучения – начинающий практикант».

Цель:

- содействие в профессиональном становлении (участие в региональном конкурсе);
- помощь в адаптации в коллектив, при выходе на производственное обучения на предприятия города;

- воспитание дисциплинированности;

- содействие в освоении общих и профессиональных компетенций;

- сопровождение раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомиться с программой наставничества по модели «Мастер производственного обучения – обучающийся-практикант»

2. Анкетирование об ожиданиях от программы наставничества.

3. Изучение затруднений обучающегося в освоении компетенций.

4. Освоение современных видов оргтехники.

5. Изучение нормативно - правовых актов в области организации управленческой деятельности.

6. Изучение различных видов стандартов, правил, инструкций по созданию и оформлению документов.

7. Изучение нормативных основ и особенностей работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию.
8. Выполнение практических заданий для решения производственных задач.
9. Изучение систем архивного управления в РФ и организацию Архивного фонда РФ.
10. Изучение принципов организации документооборота на предприятии, в том числе электронного.
11. Решение проблемных ситуаций по умению работать в коллективе.
12. Ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на предприятиях города.
13. Заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Наставляемые свободно выполняют компетенции по ведению делопроизводства.

С наставляемыми постоянно проводился разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении профессиональной деятельности, в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цель достигнута и задачи выполнены. Наставляемые справились с поставленными задачами.

Кузьмичева О.Н. В период с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в группе № 12, по профессии «Повар, кондитер» проводилась наставническая деятельность, в которой принимали участие 25 обучающихся.

На начальном этапе были составлена персонализированная программа наставничества для каждого обучающегося группы.

В процессе наставнического взаимодействия реализовывались следующие цели:

- содействие в профессиональном становлении обучающихся;
- помощь в адаптации в коллективе;
- воспитание дисциплинированности;
- содействие в освоении общекультурных и профессиональных компетенций;
- сопровождение раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для решения профессиональных задач.

Главными задачами выступили:

- ознакомление с персонализированной программой наставничества;
- изучение затруднений обучающегося в освоении компетенций;
- создание условий для профессионального становления обучающихся и развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять учебные задачи;
- развитие умений работать в коллективе;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Работа по внедрению и адаптации персонализированной программы наставничества протекала по следующим направлениям:

- изучение и освоение современных видов технологического оборудования;
- освоение рациональных и современных методов выполнения производственных задач по изготовлению полуфабрикатов из всех видов сырья;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- начальное ознакомление с требованиями проведения демонстрационного экзамена;
- пробная отработка элементов практических заданий демонстрационного экзамена;
- ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на площадке в период демонстрационного экзамена.

Наставническая деятельность выполнялась как на занятиях теоретического обучения, так и в период учебной практики, в лаборатории колледжа, при организации внеклассных мероприятий.

Обучающиеся, участвующие в персонализированной программе наставничества показали хорошие результаты, чувствуют себя увереннее при выполнении

производственных задач, стремятся к повышению своих профессионально значимых качеств. Так, по итогам учебной практики, по первому профессиональному модулю, наставляемые показали 100 % результаты успеваемости, о чем свидетельствуют качественные оценки по итогам первого курса обучения.

Уже на первом курсе, среди ребят есть кандидаты, которых можно рассматривать для участия в отборочных состязаниях на участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» 2023 года, по компетенциям «Поварское дело» и «Выпечка осетинских пирогов».

В целом обучающиеся считают, что система наставнической деятельности создаёт обстановку комфорта, уверенности и поддержки, особенно в период прохождения учебной практики.

А также, отмечают эффективность взаимодействия с наставником для полноценного профессионального становления и развития способности самостоятельно, качественно, ответственно и креативно выполнять профессиональные задачи.

Лузьянова А.Р. организовала работу по форме наставничества: «Руководитель (представитель руководителя) – молодой специалист» в период с «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г. с методистом Кулиш Е.А.

Цель:

- выявить затруднения в организации работы и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста; развивать потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе.
2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков.
3. Вовлечение молодого специалиста в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Руководитель (представитель руководителя) – молодой специалист, испытывающий трудности с организацией учебного процесса».

2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества.

3. Ознакомление с персонализированной программой наставничества.

4. Изучение затруднений в работе по составлению учебной документации и составление персонализированной программы наставничества. Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития.

5. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели.

6. Анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

7. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.

8. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации.

9. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации.

10. Подведение итогов работы молодого специалиста.

11. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.

Результаты:

С наставляемым был проведен разбор типичных ошибок в выполнении работы, в ходе которой выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемым – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Требуется продолжение организации работы в данном направлении.

Озерова Р.К. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель – Обучающийся» в период с 01.09.2022 по 27.06.2023 г. Модель наставничества: «Преподаватель - одарённый обучающийся». Количество обучающихся 7 человек.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь в формировании интеллектуальных умений и общих компетенций.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

2. Изучение затруднений в работе по написанию научно-исследовательской, курсовой работы (проекта) и составление персонализированной программы наставничества.

3. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

4. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

5. Детальное ознакомление обучающегося с Положением о научно-исследовательской деятельности обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж». Ознакомиться с требованиями к структуре научно-исследовательской, курсовой работы (проекта). Работа с этапами проведения исследования.

6. Редактирование формулировок актуальности, цели, задач исследования, а также подбор методов работы при проведении исследования. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения. Доработка 2 главы научно-исследовательской работы. Оформление ссылок в тексте. Оформление презентации в соответствии с требованиями к презентации научно-исследовательской работы. Составление доклада и публичная защита научно-исследовательской работы.

7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

- обучающиеся, участвующие в программе наставничества по предметам: «Математика», «Информатика»:

1) обучающийся (116 гр.) – Итоговая оценка по математике 5.

2) обучающийся (118 гр.) – Итоговая оценка по элементам высшей математики и дискретной математике 5; 3 место в предметной олимпиаде по элементам высшей математики, февраль 2023 год.

3) обучающийся (118 гр.) – Итоговая оценка по элементам высшей математики и дискретной математике 5; 1 место в предметной олимпиаде по элементам высшей математики, февраль 2023 год.

4) обучающийся (116 гр.) – Итоговая оценка по математике и информатике – 5; 3 место в предметной олимпиаде по математике, февраль 2023 год.

5) обучающийся (116 гр.) - Итоговая оценка по математике и информатике – 5; участие в предметной олимпиаде по математике, февраль 2023 год.

6) обучающийся (118 гр.) - 2 место на XXI научно-практической конференции молодых исследователей «Мы и мир вокруг нас. Проблемы. Поиск. Решение» колледж, г. Радужный, апрель 2023 г; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» лауреат 1 степени

7) обучающийся (118 гр.) – 3 место на XXI научно-практической конференции молодых исследователей «Мы и мир вокруг нас. Проблемы. Поиск. Решение» колледж, г. Радужный, апрель 2023 г; 3 место в городской НПК Шаг в будущее, г. Радужный, май 2023 г; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» 2 степени, май-июнь 2023 г.

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру научно-исследовательской работы (проекта);
- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;
- наставляемые соблюдают требования к научно-исследовательской работе (проекту);
- умеют работать с ВООК.ru, подбирают необходимый материал для глав научно-исследовательской работы (проекта); делают выводы после глав; оформляют ссылки, презентации и доклад.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в ходе проведения исследования и оформления научно-исследовательской работы (проекта), в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили проект в полном объеме.

Плетнева С.А. провела работу по форме наставничества: «Опытный мастер производственного обучения – мастер производственного обучения, испытывающий трудности с организацией учебного процесса» в период с 25.01.2023 по 01.06.2023 г. Модель наставничества: «Опытный мастер производственного обучения – Мастер производственного обучения, испытывающий трудности с организацией учебного процесса» с вновь прибывшим мастером производственного Ращевским Андреем Владимировичем.

Цель: Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, развитие профессиональных качеств.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе мастера производственного обучения.
2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков мастера производственного обучения.
3. Вовлечение мастера производственного обучения в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемым была проведена следующая работа:

1. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
2. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами, рабочими программами по практической подготовке (учебной и производственной практикам)).
3. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.
4. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами).
5. Посещение уроков начинающего мастера производственного обучения у мастеров п/о и преподавателей.
6. Знакомство и разработка планов уроков.

7. Посещение практических занятий у других, более опытных мастеров производственного обучения.
8. Подведение итогов работы достижений мастера производственного обучения.
9. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
10. Заполнение отчета о результатах работы.

В ходе программы наставничества отмечаются следующие положительные результаты:

- мастер производственного обучения ознакомлен со структурой учебного процесса;
 - мастер производственного обучения ознакомлен с нормативно-технической документацией (рабочими программами, календарно-тематическими планами, рабочими программами по практической подготовке (учебной и производственной практикам), комплектами оценочных средств КОСами);
 - подобраны необходимые источники, в том числе и электронные;
 - мастер производственного обучения ознакомлен с формой, требованиями разработки планов уроков;
 - мастер производственного обучения ознакомлен с проведением практических и лабораторных занятий у других, более опытных мастеров производственного обучения;
- Хотелось бы отметить, что у наставляемого наблюдается интерес к работе.

Наставляемый прекрасно владеет необходимыми профессиональными знаниями и умениями для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий по профилю энергетики и КИПа (знает контрольно-измерительные приборы, умеет собирать электрические схемы, определять неисправности, работать с лабораторными стендами), что необходимо для качества обучения студентов.

Также была проведена работа по форме наставничества: «Опытный мастер производственного обучения – Преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса» в период с 01.09.2022 по 01.06.2023 г. Модель наставничества: «Опытный мастер производственного обучения – Преподаватель, испытывающий трудности с организацией учебного процесса» с преподавателем Юлдашевым Олимом Дадажоновичем.

Цель: Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки, развитие профессиональных качеств.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации, адаптации в новом коллективе преподавателя.
2. Помощь в формировании профессиональных умений и навыков преподавателя.
3. Вовлечение преподавателя в учебный процесс, трудовую деятельность.

В процессе работы с наставляемым была проведена следующая работа:

1. Детальное ознакомление со структурой учебного процесса.
2. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (рабочими программами, календарно-тематическими планами, комплектно-оценочными средствами).
3. Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами, ВООК.ru по направлению, которое вызывает затруднения для проведения уроков по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
4. Детальное ознакомление с содержанием нормативно-технической документации (комплектами оценочных средств, КОСами).
5. Посещение уроков у начинающего педагога (практических занятий).
6. Посещение уроков наставляемого у других учителей.
7. Знакомство и разработка планов уроков.
8. Посещение практических занятий у других, более опытных мастеров производственного обучения.

9. Подведение итогов работы достижений преподавателя.
10. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества.
11. Заполнение отчета о результатах работы.

В ходе программы наставничества отмечаются следующие положительные результаты:

- преподаватель ознакомлен со структурой учебного процесса на протяжении 2-х лет;
- преподаватель ознакомлен с нормативно-технической документацией (рабочими программами, календарно-тематическими планами, комплектами оценочных средств КОСами);
- подобраны необходимые источники, в том числе и электронные;
- преподаватель ознакомлен с видами домашнего задания и может оформлять ссылки для проведения онлайн-занятий в формате смешанного обучения (в этом году дистанционного обучения не было);
- преподаватель ознакомлен с формой, требованиями разработки планов уроков;
- преподаватель ознакомлен с проведением практических занятий у других, более опытных мастеров производственного обучения;
- наставляемый преподаватель старается посещать уроки у наставника и других учителей.
- наставляемому преподавателю требуется дополнительное обучение по практическим работам для проведения в полном объеме практических и лабораторных занятий – не достаточно знаний и умений.

Ралко Т.А. провела работу по форме наставничества: «Преподаватель - обучающийся» в период 10.09.2022 по 15.06.2023 Количество обучающихся: 2.

Цель: повышение уровня знания английского языка с pre-intermediate до intermediate и подготовка к сдаче ЕГЭ по английскому языку (2 обучающихся).

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программ саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь в формировании знаний слов и грамматических конструкций, а также способности аудиального восприятия.
3. Вовлечение обучающихся в совместную дополнительную образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми проведена следующая работа:

1. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель - обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества; со структурой персонализированной программы наставничества.
2. Изучение затруднений в работе и составление персонализированной программы наставничества.
3. Определение компетенций необходимых для развития знаний наставляемых.
4. Заполнение заявления (согласия на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.
5. Ознакомление с требованиями к структуре групповых занятий, работа с заданиями, заданными на самостоятельное изучение.
6. Редактирование заданий для подготовки к ЕГЭ. А также подбор методов работы при составлении индивидуальных заданий; ознакомление с подбором основной и дополнительной литературы, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднение.
7. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчёта о результатах работы.

Работа с одарёнными обучающимися.

1 - й Обучающийся (14 группа) и 2 - й обучающийся (13 группа) готовились к сдаче ЕГЭ по английскому языку и активно проходили задания на сайте Решу ЕГЭ вместе с наставником, но отложили сдачу, так как формат экзамена изменился и требует большего количества времени для качественной подготовки. Сдача экзамена запланирована на июнь 2024 года. 3 - й Обучающийся учувствовал в международной олимпиаде OLYMPIS по английскому языку занял 1 место.

Итог:

- Наставляемые знают структуру и содержание программы по наставничеству, права и обязанности, ответственность.
- совместный план развития по необходимым и мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;
- наставляемые не всегда соблюдают требования к занятиям и пропускают их, ссылаясь на занятость после окончания занятий;
- с наставляемыми проведён разбор и ликвидация типичных ошибок;
- умеют работать на сайте Решу ЕГЭ.

Последний этап с наставляемыми –проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели не достигнуты и задачи не выполнены. Наставляемые справились с поставленными задачами на 60 процентов. Подготовка к ЕГЭ процесс сложный и требует многих часов работы, поэтому чтобы успешно сдать ЕГЭ необходимо учить много материала, связанного с экзаменом, поэтому участники группы решили сдавать экзамен в июне 2024, чтобы лучше подготовиться.

Смирнова Т.Н. В период с 01 сентября 2022 года по 01 июня 2023 года в группе № 42, по профессии «Повар, кондитер» осуществлялась деятельность по наставничеству. В работе принимали участие 15 наставляемых.

В начале периода наставничества были составлены персонализированные программы наставничества для каждого обучающегося группы.

Целью наставничества являлась качественная подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионата Ворлдскиллс.

Реализуемыми задачами были:

- повышать уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечивать восприятие профессиональных задач, как целостного процесса;
- способствовать максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию умений принимать решения в нестандартных производственных ситуациях;
- вырабатывать у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

В процессе наставничества осуществлялась следующая работа:

- создание условий, соответствующих требованиям стандарта Ворлдскиллс, для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену;
- выбор и реализация продуктивных приёмов и методов взаимодействия с обучающимися;
- применение рациональных приёмов и методов подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену;
- разъяснение правил и требований выполнения задания демонстрационного экзамена;
- отслеживание формируемых у ребят навыков выполнения работы по приготовлению кулинарных блюд, соответствующих требованиям стандарта Ворлдскиллс;
- коррекция не соответствующих действий обучающихся при выполнении заданий демонстрационных испытаний;

- окончательное формирование высоких профессиональных и моральных качеств: самостоятельности, ответственности и креативности в решении производственных задач, добросовестности и дисциплинированности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

Полученные результаты на демонстрационном экзамене, прошедшего в период с 22.05. по 31.05. 2023 года, показывают эффективность наставнической работы с обучающимися. Все участники демонстрационного экзамена успешно справились с поставленными задачами и качественно выполнили задания. В период квалификационных испытаний ребята максимально проявили выдержку, умение ориентироваться в нестандартной обстановке и принимать правильные решения.

Результаты по системе оценивания работы наставляемых показали следующее, из 35,5 возможных для набора баллов, ребята набрали максимально 35,1 и минимальный балл составил 26, что говорит о высоком уровне подготовленности наставляемых.

Наставляемые отмечают комфортность, пользу, ощущение поддержки и уверенности, эффективность обучения при такой системе взаимодействия.

Соболевская В.О. В период с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в группе № 312, по специальности «Поварское и кондитерское дело» осуществлялась деятельность по наставничеству. В работе принимали участие 13 наставляемых, завершили на конец года 12 человек.

В начале периода наставничества были составлены персонализированные планы наставничества для каждого обучающегося группы.

Целями наставничества выступало:

- содействовать профессиональному становлению обучающихся;
- способствовать развитию умений принимать решения в нестандартных производственных ситуациях;
- обеспечивать восприятие профессиональных задач, как целостного процесса;
- способствовать максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

Реализуемыми задачами были:

- передать обучающимся накопленный опыт в решении профессиональных задач;
- обучить эффективным формам и методам приготовления кулинарной продукции;
- развить умения работать в коллективе;
- способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся.
- формировать умения принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях.
- создать условия для профессионального становления обучающихся и развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять учебные задачи.
- корректировать затруднительные моменты обучающегося в освоении компетенций;

В процессе наставничества осуществлялась следующая работа:

- изучение и освоение современных видов технологического оборудования;
- освоение рациональных и современных методов выполнения первичной обработки сырья и приготовления полуфабрикатов из овощей, мяса, птицы и рыбы;
- выполнение практических заданий для решения производственных задач и нестандартных ситуаций;
- решение проблемных ситуаций по умению работать в команде;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- предварительное ознакомление с требованиями проведения демонстрационного экзамена;
- пробная отработка практических заданий демонстрационного экзамена;
- ознакомление с нормами безопасности и охраны труда на площадке в период демонстрационного экзамена.

Большая часть работы проводилась в период учебной практики, в лаборатории колледжа. Ребята, участвующие в работе наставничества показывают результаты труда выше, и чувствуют себя свободнее при выполнении производственных заданий.

Одна из наставляемых студенток приняла участие в отборочных состязаниях Чемпионате «Молодые профессионалы» 2023 года, по компетенции «Поварское дело», уровень её профессионального становления был замечен сразу.

Тенденция роста результатов по учебной практике, на дифференцированном зачете, растёт.

Результаты: оценку 5 – 8 человек; оценку 4 – 5 человек.

Наставляемые студенты отмечают, что такая система работы создаёт для них обстановку комфорта, уверенности и поддержки при прохождении учебной и производственной практики.

При таком взаимодействии эффективнее протекает профессиональное становление обучающихся и развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи.

Харитоненко И.В. Форма наставничества: преподаватель – обучающийся. Модель наставничества: преподаватель – неуспевающий обучающийся. Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г.

Цель: создание условий для повышения мотивации к обучению и достижения обучающимся образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, педагогическая и психологическая поддержка обучающегося в процессе формирования социально значимых качеств личности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающегося в совместную образовательную и творческую деятельность.

2. Помощь обучающемуся в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и способов их достижений).

3. Помощь обучающемуся в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе освоения учебного предмета «Обществознание».

Количество обучающихся - 15 человек:

- 13 группа: 3 человека;
- 14 группа: 1 человек;
- 15 группа: 3 человека;
- 17 группа: 5 человек;
- 116 группа: 3 человека.

На начальном этапе работы, по результатам проведенной входящей диагностики, обозначилась группа обучающихся с низким уровнем знаний по обществознанию, т.е. тех, кто нуждается в помощи наставника при дальнейшем изучении предмета.

На основании изучения затруднений обучающихся при выполнении устных, практических, самостоятельных заданий, определения недостатка полученных ранее знаний и умений, требующих дальнейшего развития, были составлены персонализированные планы развития для каждого обучающегося, которые включали в себя:

1. Проведение входящей диагностики с целью выявления уровня обученности обучающегося.

2. Ознакомление с программой наставничества по модели «Преподаватель - обучающийся».

3. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества по модели «Преподаватель - обучающийся».

4. Ознакомление обучающихся с методическими рекомендациями по работе с учебником и словарем, по работе с документами, по написанию эссе, по подготовке сообщений и презентаций, по подготовке индивидуального проекта.

5. Выполнение обучающимися всех видов работ, обозначенных в методических рекомендациях.

6. Регулярный и систематический опрос обучающихся на занятиях с использованием всех видов опроса, с задаванием наводящих вопросов, помогающим излагать материал.

7. Проведение работы над ошибками с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и самостоятельных работ.

8. Беседы с обучающимися и их родителями (по мере необходимости) для определения причин низкой успеваемости и ее ликвидации.

9. Корректировка мотивации обучающихся для дальнейшего успешного обучения.

На протяжении всего периода реализации программы, во время групповых и индивидуальных занятий, использовался дидактический материал, опорные схемы и таблицы, технические средства обучения.

На всех этапах работы с обучающимися использовался лично – ориентированный подход и разноуровневая дифференциация, что позволило получить хороший результат в реализации программы. Все обучающиеся по итогам учебного года имеют 100% успеваемость и удовлетворительную оценку по предмету.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по программе наставничества уже с использованием полученного опыта, что должно привести к еще более лучшим результатам.

«Работодатель - обучающиеся»

Также проводилась работа по программе наставничества по модели «Работодатель - обучающиеся». Приняли участие 4 работодателя.

1 работодатель (Нижневартровский филиал ПАО «НК «РуссНефть», заместитель начальника Варьеганского месторождения). В период с 01 сентября 2022 по 01 июня 2023 года осуществлялась работа по программе наставничества с наставляемым (1 обучающийся/35 группа). Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся (практикант)». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)».

Поставлена была цель - закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы в нефтяной компании Нижневартровский филиал ПАО «НК «РуссНефть». Обозначены задачи:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);

2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;

3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);

4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу;

5. Вовлечение обучающегося (практиканта) в научно-практические конференции молодых специалистов по утвержденному и введенному в действие Стандарта по работе с молодыми специалистами ПАО «НК «РуссНефть».

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. Наставничество было реализовано в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную

деятельность. Таким образом, наставник помогал наставляемому лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывал особенности определенной профессиональной деятельности. Результатом правильной организации работы наставников - это повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.

2 работодатель - помощник генерального директора ООО «ГеоЛад-Актив» организовала работу по модели «Работодатель-обучающийся».

Благодаря форме наставничества, было создана эффективная система взаимодействия организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель», с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Особенно стоит отметить значимость данной формы наставничества для организации работы будущих «делопроизводителей». Сформированный профессионально тип мышления может возникнуть у обучающегося только в среде коллективного решения поисковых задач, находящихся на пересечении производственной деятельности.

При наставничестве студентов был актуализирован профессиональный опыт. В отношении студентов, была оказана помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у обучающегося интереса к трудовой деятельности в целом.

Результат правильной организации работы – это повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки.

Более того, в процессе взаимодействия происходила адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда обучающийся решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволило существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки, их мотивируют и корректируют работу.

В процессе работы с наставляемыми (гр. 26 по профессии: «Делопроизводитель» 4 человека) была проведена следующая работа:

- мероприятия про ориентационного, мотивационного и практического характера;
- проведение профессиональных и компетентностных тестов;
- определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.
- отработка затруднений в работе по ведению делопроизводства;

Результат:

При прохождении производственного обучения на предприятиях города у обучающихся не вызвало затруднений период адаптации.

Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

3 работодатель – техник-энергетик ООО «Алмаз – Нефтесервис» организовал работу по модели «Работодатель-обучающийся».

В период с 01 сентября 2022 по 01 июня 2023 года осуществлялась работа по программе наставничества с наставляемым (1 обучающийся/23 группа). Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся (практикант)». Модель наставничества: «Работодатель - активный обучающийся (практикант)».

Установлена была цель - закрепление и углубление полученных теоретических знаний; овладение необходимыми навыками и умениями по избранной профессии; расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, повышение информационно-коммуникативного уровня, обучение элементам наблюдательности и общения; оценка и отбор перспективных выпускников колледжа для работы в энергетической отрасли. Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование знаний и профессиональных навыков обучающегося (практиканта);
2. Созданию наилучших условий для адаптации в трудовом коллективе;
3. Рациональное использование знаний и навыков обучающегося (практиканта);
4. Воспитание у молодежи ответственного отношения к труду и за совместно выполненную работу;
5. Вовлечение обучающегося (практиканта) в научно-практические конференции молодых специалистов по утвержденному и введенному в действие Стандарта по работе с молодыми специалистами ООО «Алмаз - Нефтесервис».

4 работодатель по программе наставничества «Работодатель-обучающийся». Работодатель ООО МЦ «Медис+» - главный бухгалтер.

1) Модель наставничества: «Работодатель - одаренный обучающийся». Количество обучающихся 1 человек. Количество работодателей 1 человек.

Ф.И.О. и должность наставника 1 Работодатель, главный бухгалтер, ООО «Медис»
Наставляемый – 1 обучающийся.

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).
2. Помощь сформировать профессиональные компетенции.
3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

Форма наставничества: «Работодатель – обучающийся».

Ф.И.О., /группа наставляемого: обучающаяся, 216 группа

Ф.И.О. и должность наставника: 1 работодатель, главный бухгалтер.

В процессе работы с наставляемым была проведена следующая работа:

- 1) ознакомление с программой наставничества «Работодатель - одаренный обучающийся»;
- 2) изучение структуры работы и мероприятий по организации повышения профессиональных компетенций обучающихся, подготовке профессиональных конкурсов.
- 3) заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества и проведение анкетирования (1 этап);
- 4) детальное ознакомление обучающихся с Положением об индивидуальном проекте в БУ «Радужнинский политехнический колледж»;
- 5) подготовка к профессиональному конкурсу по компетенции «Бухгалтерский учет»

б) анкетирование (2 этап) по завершении программы и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

Обучающаяся:

- Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по программам среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры- 3 место;

- Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»-участие (5 место);

- Внутриколледжный конкурс профессионального мастерства -1 место;

- Внутриколледжная олимпиада по экономике-1 место.

Наставляемый знает структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; знает этапы подготовки к олимпиадам, конкурсам.

Также с наставляемым был проведен разбор и ликвидация ошибок при выступлениях. Последний этап анкетирования (2 этап), после которого можно сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

По результатам работы можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты в полном объеме. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) происходило прикладное знакомство с профессией. Результатом такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков. Наставляемый приобрел новый опыт через взаимодействие с наставником, решение при его помощи и поддержке конкретных жизненных, личных и профессиональных задач, развитие новых навыков и компетенций в реальных условиях производства.

«Обучающийся-обучающийся»

Исадыкова О.В. курировала направление 1 обучающейся, которая провела работу по форме наставничества: «Обучающийся – Обучающийся» в период с «01» сентября 2022 г. по «01» июня 2023 г. Модель наставничества: «Обучающийся - одаренный обучающийся». Количество обучающихся 2 человека (наставляемых).

Цель: развитие профессионально-значимых качеств личности и профессиональных компетенций обучающихся, повышение результативности обучения.

Задачи:

1. Помощь в самоорганизации (совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижений).

2. Помощь сформировать интеллектуальные умения и общие компетенции.

3. Вовлечение обучающегося в совместную творческую, образовательную деятельность.

В процессе работы с наставляемыми была проведена следующая работа:

4. Ознакомление с программой наставничества по модели «Обучающийся-обучающийся»; с нормативно-правовыми актами, регулирующими направление обучения наставничества, со структурой персонализированной программы наставничества.

5. Изучение затруднений в работе по подготовке научно-исследовательской работы и составление персонализированной программы наставничества.

6. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития.

7. Заполнение заявления (согласия) на участие в программе наставничества по данной модели и анкетирование (1 этап) об ожиданиях от программы наставничества.

А. Детальное ознакомление обучающегося с требованиями проведения городского конкурса мультимедийных проектов «Я в науке».

Б. Подготовка обучающегося к участию в городском конкурсе мультимедийных проектов «Я в науке» через: решение нестандартных химических задач повышенной сложности, ознакомлении ряда виртуальных опытов по химии, проектировании трехмерных молекул в компьютерной программе «Аргус.Лаб». Проведение недели ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин».

В. Анкетирование (2 этап) по завершении программы наставничества и заполнение отчета о результатах работы.

Результаты:

А. 1 обучающийся

- принял участие в городском конкурсе мультимедийных проектов «Я в науке» - награжден дипломом первой степени.

Б. 2 обучающийся

- принял участие в городском конкурсе мультимедийных проектов «Я в науке» - награжден дипломом первой степени.

- наставляемые знают структуру и содержание программы; права и обязанности; ответственность; нормативно-правовые акты, регулирующие направление программы; структуру индивидуального плана;

- совместный план развития по необходимым мероприятиям удовлетворяет потребности наставляемого;

- наставляемые:

А. умеют работать с BOOK.ru, подбирают необходимый материал для оформления работы; составляют выводы после глав и после исследования; оформляют ссылки, презентации и доклад.

А также с наставляемыми был проведен разбор и ликвидация типичных ошибок в выполнении заданий внутриколледжной олимпиады, Всероссийских онлайн олимпиад («Олимпис» и «Ростконкурс») в ходе которых выявили трудности и осуществили поиск причин и проблем с последующим их решением. Последний этап с наставляемыми – проведение анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

Колесникова Е.А. курировала направление по программе наставничества «Обучающийся - обучающийся» приняли участие 24 человека в роли наставников и 24 человека в роли наставляемых. Курировала данное направление Колесникова Е.А. Модель «лучшие обучающиеся» помогают «отстающим», а также «равный» - «равном», добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление,
- Учебная мотивация;
- Проектная деятельность.

Вначале были соблюдены условия и порядок организации взаимодействия наставников и подопечных:

– Перед началом работы будущие наставники знакомятся с подопечными. Важно обоюдное желание и согласие наставника и подопечного на совместную работу.

– На следующем этапе между наставниками распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности. Задача наставника – помочь подопечному реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности. Были составлены персонализированные программы наставничества по форме: «Обучающийся-обучающийся». По завершению работы все наставляемые сдали индивидуальные проекты. 22 группа – 6 пар; 23 группа – 8 пар; 25 группа – 13 пар; 26 группа 7 пар; 214 группа – 8 пар; 218 группа – 6 пар.

В завершении на 2 этапе с наставляемыми было проведено анкетирования (2 этап) о результатах действия программы наставничества, после которого можно сделать вывод, что цели достигнуты и задачи выполнены. Все наставляемые справились с поставленными задачами и выполнили работу в полном объеме.

Работа по модели «Обучающийся-обучающийся». Приняли участие 48 наставника и 48 наставляемых. Группы: 22, 23, 25, 26, 214, 218. Работа заключалась в оказании помощи в составлении индивидуального проекта, а именно: подбор литературы; работа на сайте VOOK.ru; работа с КонсультантПлюс в подборе нормативных актов; оформление схем и таблиц; оформление списка литературы. В результате данной работы обучающиеся научились помогать друг другу. На экзамене или дифференцированном зачете наставники тоже помогали наставляемым с презентацией к проекту. Наставники использовали следующие стили наставничества: инструктаж; объяснение. Форма: «Лучшие ученики помогают отстающим». Вид наставничества: персональное - наставник для одного обучающегося. Проходило в форме содружества и сотворчества. Перед началом работы будущие наставники знакомились с подопечными. Важно было согласие наставника и подопечного на совместную работу. На следующем этапе между наставниками распределялись поручения в соответствии с определённым видом деятельности. Задача наставника – помочь подопечному развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения. При этом важно, что выполняющий роль наставника, помнили, наставничество – это общественное поручение, основанное на принципах добровольности.

Внедрена и новая форма: «Равный – равному», которая дает положительные результаты и хороший психологический комфорт в работе.

Итоги

Подводя итоги, можно сделать вывод, что вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и сопровождения является реальной, актуальной практикой образования, приносящей пользу не только тем обучающимся, на которых распространяется наставничество, но и самим наставникам. Но наставничество – это сложный процесс, требующий продуманной психолого-педагогической инструментальной, методического и технологического обеспечения.

В современной системе образования технология наставничества, включая направление «обучающиеся учат обучающихся», может рассматриваться как ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.

Актуальность наставничества совершенно очевидна. Наставничество работает не только на достижение образовательных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей.

**Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества
в БУ «Радужнинский политехнический колледж»**

Наименование показателя	Показатели (запланированные) 2021-2022 уч. год	Показатели (фактические) 2021-2022 уч. год	Показатели (запланированные) 2022 -2023 уч. год	Показатели (фактические) 2022-2023 уч. год
Доля обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» от общего количества обучающихся вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %	15	15	25	27
Доля обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» от общего количества обучающихся вошедших в программу наставничества в роли наставника, %	5	0	10	10
Доля преподавателей, мастеров ПО, кураторов колледжа, вошедших в программу наставничества в роли наставника, %	5	18	10	30
Доля преподавателей, мастеров ПО, кураторов колледжа, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, %	10	0	15	16
Доля Работодателей (Социальных и Сетевых партнеров) от общего количества, осуществляющих деятельность, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, %	10	0	15	27
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	85	85	90	90
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	85	85	90	90

Рекомендации:

- способствовать участию в программе наставничества большего количества обучающихся и педагогических работников БУ «Радужнинский политехнический колледж».

Выводы:

Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества:

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составляет 90%;
- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества составляет 90%;
- способствовать участию в программе наставничества большего количества обучающихся и педагогических работников БУ «Радужнинский политехнический колледж».

Методист

Замдиректора по МР



Е.А. Колесникова

Л.М. Чернова