

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

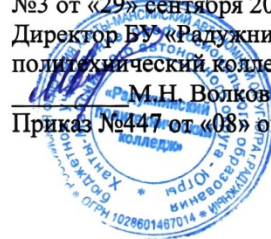
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от «21» сентября 2020 №1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от «11» сентября 2020 №1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от «18» сентября 2020 №1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол педагогического совета
№3 от «29» сентября 2020
Директор БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
М.Н. Волков
Приказ №447 от «08» октября 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Радужный, 2020

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей. Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа. Воспитательная работа бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленная на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа воспитательной работы обучающихся колледжа на 2020-2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».- Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн).- Закон «О гражданско-патриотическом воспитании в

	<p>Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 09 декабря 2015 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в редакции распоряжений Правительства ХМАО - Югры от 20.05.2016 N 253-рп, от 27.11.2017 N 681-рп) - Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - Программа развития БУ «Радужнинский политехнический колледж» - Устав БУ «Радужнинский политехнический колледж»
Разработчики Программы	Заместители директора, заведующий ОВР БУ «Радужнинский политехнический колледж» по направлениям проектной деятельности
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства БУ «Радужнинский политехнический колледж» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж», для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и ХМАО – Югры»; - привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлеченность в культурно-творческую деятельность; - формирование предпринимательских компетенций обучающихся

Период реализации Программы	2020 – 2025гг.
Ожидаемые результаты	<p>В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества трудоустроенных выпускников- 60%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, России; - поддержание имиджа БУ «Радужнинский политехнический колледж» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 20%; 2.Участвующих в волонтерском движении на 15%; 3.Снижение количества, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте ОВД до 2%; 4.Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<p>I. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR; 2.Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; 3.Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям; 4.Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися; 5.Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта; 6. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и

	<p>профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы.</p> <p>II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе</p> <p>III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.</p>
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» осуществляет заведующий отделом воспитательной работы.</p> <p>Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Объекты контроля: годовой план и отчет по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заведующим отделом воспитательной работы, а также на заседании кураторов/ классных руководителей учебных групп.</p>

1. Исходные понятия Программы

Личность - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Образование – это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

2. Актуальность создания программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы Радужнинского политехнического колледжа определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы политехнического колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль. В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпускников колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе развития БУ «Радужнинский политехнический колледж»

(табл. 1).

Таблица 1 - SWOT – анализ по контингенту обучающихся

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов.	Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов	Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов	Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в регионе для обеспечения запросов молодежи в профессиональном обучении и трудоустройстве
Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Недостаточное количество современных и привлекательных для молодёжи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно-спортивной	Формирование студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпускников школ

	деятельности		
Наличие в колледже системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагополучной жизненной ситуации обучающегося	Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям
Реализация в колледже системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Недостаточно укомплектована спортивным инвентарем база колледжа. Не высокий показатель занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование свою спортивную базу	Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей

3. Основания для разработки программы

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитания и социализации основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

9. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).

10. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года.

11. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года.

12. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации.»

14. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».

15. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.»

16. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 – р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».

17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

18. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» (утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГ-П6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017г.)).

19. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».

20. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в

целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.

21. Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж».

4. Цель и задачи программы

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1) обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- 2) формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- 3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

4. Концептуальные основы разработки и реализации программы

Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжу необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

- с позиций студентов – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции образовательной организации – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

5. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2020 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно – организационный (сентябрь-декабрь 2020 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2021 г.- декабрь 2025г.).
3. Функционально – обобщающий (январь-июнь 2025 г.).

I этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы методического объединения кураторов/классных руководителей групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

III этап «Функционально – обобщающий» реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

6. Принципы реализации программы

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество – совместный поиск новых решений;

б) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности БУ «РПК» и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем. Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в БУ «Радужнинский политехнический колледж».

7. Основные исполнители программы

1. Контроль за исполнением программы осуществляет педагогический совет БУ «Радужнинский политехнический колледж», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза).

2. Реализация мероприятия программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы БУ «Радужнинский политехнический колледж»

3. Организация выполнения программы осуществляется:

- Педагогическим советом БУ «Радужнинский политехнический колледж»;

- Научно-методическим советом БУ «Радужнинский политехнический колледж»;

- Заведующим отделом воспитательной работы, кураторами/классными руководителями студенческих групп.

4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения на заседании Педагогического совета вносятся в августе месяце.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы - Программа развития колледжа 2020-2025 гг.,

В Программе воспитания и социализации обучающихся БУ «Радужнинский политехнический колледж» на 2020-2025 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

8. Ожидаемые результаты

В бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический

колледж» (БУ «Радужнинский политехнический колледж») профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности.

В колледже эта работа осуществляется в системе. БУ «Радужнинский политехнический колледж» предлагает реализацию четырех проектов: «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего», «Педагогический технофорум». В рамках Федерального государственного образовательного стандарта, БУ «Радужнинский политехнический колледж» способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников колледжа. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию – важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпускников.

Все проекты в образовательном учреждении реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико-синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями).

Реализация Программы воспитательной работы в БУ «Радужнинский политехнический колледж» позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;

- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

9. Направления реализации программы

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;

- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;

- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в

обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;

- «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся. Реализация представленных направлений воспитательной работы в колледже осуществляется в аспекте решения задач Программы развития колледжа (табл. 2).

Таблица 2 – Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития колледжа

Задача - Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации обучающихся колледжа			
<p>Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>В колледже сформирован отдел воспитательной работы в составе психолога, социального педагога, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, Создана кафедра кураторов/классных руководителей учебных групп. Поддерживается порядок в колледже путем самоуправления студентов и ежедневного дежурства преподавателей и администрации колледжа. В целях профилактики правонарушений среди студентов в колледже созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум. В колледже активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения. В колледже организованы занятия «Школы лидера», направленные на подготовку участников городских и областных студенческих форумов и мероприятий по развитию молодежных инициатив. Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении. В колледже</p>	<p>В современной социально-экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения. Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно. В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных программ. Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в</p>	<p>Приоритетными в воспитательной работе в колледже являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни. В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала. Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-</p>

	<p>реализуется Программа спортивного студенческого клуба «Волна» , созданного с целью развития физической культуры и спорта среди обучающейся молодежи, цель которой – создание условий для физического и нравственного совершенствования, формирование компетенций здоровьесбережения, подготовке к сдаче комплекса «ГТО». Ежегодно в колледже проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту. Приобретается спортивное и иное оборудование.</p>	<p>колледже и реабилитации.</p>	<p>патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, бизнес - ориентирующее.</p> <p>Обеспечение учета индивидуальных и возрастных особенностей студентов</p> <p>Обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса и инновационной деятельности колледжа. создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненные вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала.</p>
--	--	---------------------------------	---

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной системы колледжа находит свое приоритетное отражение в Программе развития на 2020- 2025.

Требования к развитию карьеры



Предъявляемые в настоящее время требования к развитию карьеры мы соотнесли с общими компетенциями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности. Выявили связь профессиональных компетенций с данными требованиями.

Мы отмечаем прямую зависимость развития карьеры от сформированности общих компетенций.

В связи с этим видим необходимость в развитии общих компетенций. Это представляется нам возможным, в первую очередь, в рамках инновационной деятельности нашей образовательной организации: работа региональной инновационной площадки и реализация федерального проекта «Молодые профессионалы».

Выводы, полученные в ходе диагностики, стали основополагающими для разработки системы практико-ориентированных проектов.

Деятельность региональной инновационной площадки на основном этапе представлена комплексом практико-ориентированных проектов, целью которых стало формирование ключевых общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование определенных личностных качеств: организованности, стремления к росту, самокритичности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия и т.д.

Реализуемые проекты актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности и вместе с тем, требуют привлечения знаний студентов из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Результат проектов ориентирован на профессиональные интересы самих участников.

Результатом – продуктом проекта «Профессиональный компас» стал «Методический портфель» студента: разработанная самим студентом программа внеурочной деятельности для младших школьников; комплект методического сопровождения программы; комплект цифровых образовательных ресурсов; материалы для самооценки, рефлексии собственного познавательного труда. Проект предполагает апробацию «методического портфеля». Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами города Радужный осуществляется на базе колледжа и в данном случае представляет собой проведение внеурочных занятий для учеников 4 класса студентами колледжа. Таким образом, системное использование метода проектов создает основания для поэтапного усложнения деятельности и отслеживания полученных результатов формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

10. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами. Высокая конкурентоспособность выпускников Радужнинского политехнического колледжа обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Во-первых, это допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами: ярмарка учебных мест, профессиональные пробы, дни открытых дверей, проводимые для старшеклассников школ города.

Во-вторых, выпускники колледжа ориентированы в дальнейшем, получать высшее образование в ВУЗах.

Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Трудоустройство выпускников осуществляется преимущественно по профилю специальности. Традицией, позиционирующей колледж в социокультурном пространстве города, является ежемесячный выпуск студенческой газеты «Город Мастеров».

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели – подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян – высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

11. Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями;
- Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в колледж в аспекте воспитания

и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

12. Диагностика результатов и контроль за исполнением программы

Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся мы проводили путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся колледжа готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (содержательный критерий);

2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (операциональный критерий)

3) сформированы общие и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий);

4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности – потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (мотивационный критерий).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей колледжа под руководством психолога. Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

– баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;

– балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности

– балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов – наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций

формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

- 1 - познавательные интересы;
- 2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
- 3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 - потребности в общении;
- 5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
- 7 - гражданственность и патриотичность;
- 8 - личный опыт-умения;
- 9 - личный опыт-знания;
- 10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты Я- сферы могут быть диагностированы.

**13. План реализации программы. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ПОРТФЕЛЯ ПРОЕКТОВ и МЕРОПРИЯТИЙ
по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в 2019-2020 учебном году:**

№ п/п	Базовые направления воспитания и социализации	Портфель проектов	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Работа инновационной площадки и реализация федерального проекта «Молодые профессионалы» Проекты по профнавигации: «Билет в будущее», «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего», «Педагогический технофорум». «Посвящение в студенты РПК»	Дни открытых дверей для школьников Агитбригада «Мы» Ярмарка вакансий учебных мест Профессиональные пробы для обучающихся ОУ Субботники по уборке территорий города, колледжа	9-12 декабря 2019, Апрель 2019 В течение учебного года Сентябрь	Зам. директора по УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
2.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Проект «Цифра» по подключению одиноких ветеранов войны и труда к цифровому телевидению Проект «Навстречу Великой Победе!»	Акции к гражданским праздникам и датам: День консолидации в борьбе с терроризмом Всемирный День инвалида. День Памяти неизвестного солдата. Парад к 9 мая. Встреча с ветеранами	В течение учебного года 03.09.19 Декабрь В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп

			ВОВ и труда, войнами интернационалистами. Конкурс чтецов «Честь. Верность во славу Отечества»		
3.	Волонтерская деятельность (добровольчество)	Социальное волонтерство- «Радуга добра» Арт-волонтерство организация праздников для детей инвалидов Комплексного реабилитационного центра «Цветик-семицветик» «Волонтеры Победы»- «Бессмертный полк»	Организация мероприятий для жителей города, микрорайона. План мероприятий «Навстречу 75-летию Великой Победы» Спортивное волонтерство. Организация и проведение физкультурминуток для студентов колледжа. Организация информационной компании для жителей города, микрорайона о ЗОЖ. Судейство на спортивных муниципальных мероприятиях (по запросу)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
4.	Духовно-нравственное воспитание	«Протяни навстречу руку!» «Доброе сердце» (помощь детям, находящимся в Комплексном реабилитационном центре «Цветик-семицветик»:	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню инвалидов Встречи- диспуты с представителями традиционных религиозных	В течение учебного года	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп

		(формирование корзины добра, больничные клоуны и др.) Участие в проекте с «Богом в сердце» Участие в проекте «Сердце Матери»	конфессий Концерты на базе колледжа для родителей посвященные «Дню Матери»		
5.	Правовое воспитание	Школа лидерства: право в вопросах и ответах.	Круглый стол: встреча со специалистами КДНиЗП, с работниками прокуратуры, правоохранительных органов по вопросу «Правовая ответственность несовершеннолетних» Встреча с обучающимися, относящимися к категории сирот, опекаемых, инвалидов и лиц с ОВЗ «Доступная среда - это просто!»	1 раз в семестр	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Работа волонтеров в рамках социального межведомственного проекта по одноимённому проекту «ЖИТЬ!» по профилактике безнадзорности, правонарушений	Работа по проекту «Дети улиц» (План мероприятий по возвращению обучающихся за парту, контроль посещаемости, работа по планам взаимодействия с ОВД КДНиЗП)	Ежемесячно	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
7.	Противодействие распространению	Видео-проект для	Акция «Беслан- ты	3 сентября	УВР, УПР, НМР,

	идеологии терроризма и экстремизма.	участия форуме «Экстремизму нет!»; Организация творческих проектных площадок флеш-моб, презентация, плакаты, интерактив по профилактике экстремистских настроений	боль моя!» Консолидация в борьбе с терроризмом Классные часы в группах по профилактике экстремизма в молодёжной среде, Встречи с представителями силовых структур Участие в молодёжных форумах по профилактике антитеррористических настроений «Экстремизму нет» Фестиваль «Единство непохожих»	1 раз в семестр Ноябрь	заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
8.	Спортивное воспитание.	Спортивный клуб «Темп»: Секции «Баскетбол», «Волейбол» «Настольный теннис», Организация фестивалей «ГТО»	Участие в спортивных состязаниях колледжа, города. Массовое участие во Всероссийских акциях: -Осенний кросс; - Лыжня России Городская легкоатлетическая эстафета	Раз в семестр	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
9.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ.	Тренинговые проекты социально-психологической направленности по коррекции личной траектории развития	Работа по плану программы «Профилактика употребления ПАВ»: акции лидеров учебных групп по	В системе в течение учебного года	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Психолог Социальный педагог Лидеры Совета

		обучающихся группы риска: «ПАВ – горькая правда или сладкая ложь?» и т.д. Проект «СПИД – не спит!» с элементами интерактивной игры «Снежный ком»	мини-проектам: «День без сигареты», «Помоги себе сам!» , «День здоровья» и др. Участие в массовых спортивных праздниках «Лыжня России», Фестиваль ГТО, лекоатлетический кросс и др. Встречи с приглашенными специалистами в области медицины	Раз в семестр по группам	обучающихся Кураторы учебных групп
10.	Культурно-творческое воспитание.	Проект для первокурсников «Творческое знакомство» по выявлению одарённых студентов. Вокальный ансамбль «Триоль», объединение творческой молодежи «Стимул»	Раз в семестр коллективные выезды и выходы в учреждение социального обслуживания «Надежда». Выход с творческими номерами с концертными программами колледжа по гражданским и светским датам календаря: 23 февраля, 8 марта, День Конституции День народного единства и др.	В течение учебного года	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, педагог-организатор Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
11.	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство).	Занятия по учебной программе «Факультет	Участие в городских окружных конкурсах	В течение учебного года	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР,

		бизнеса»			педагог ДО Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп
12.	Экологическое воспитание.	Участие в городской акции по сбору макулатуры. по озеленению придворовой территории и помещений колледжа.	Выходы на экологические субботники Участие в конкурсах проектов по экологическому воспитанию	Два раза в семестр	УВР, УПР, НМР, заведующий ОВР, Лидеры Совета обучающихся Кураторы учебных групп

Отметим, что выделяя особенности современных подростков используем формы воспитательной работы:

1. «Клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно информацию (промакции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра, пейнтбол).
5. Движение (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Эмоции, радость (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Инициатива, созидательность (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Уважение, доверие, признание, самостоятельность (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.